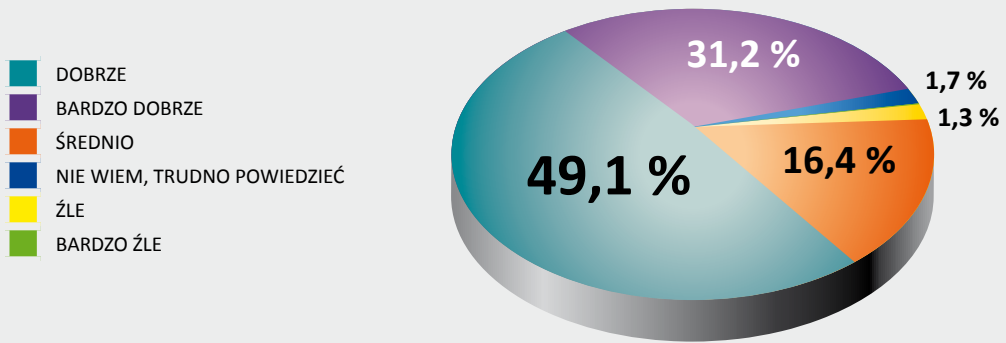


WYBRANE WNIOSKI Z BADANIA RODZICÓW DZIECI W WIEKU SZKOLNYM

1. OGÓLNA OCENA DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY

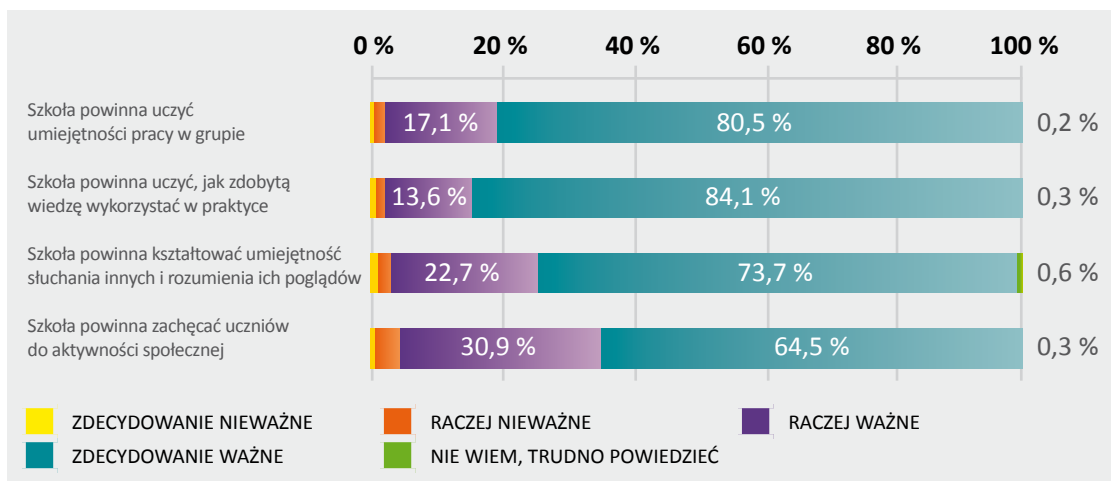
Ponad 80% badanych respondentów ocenia działalność edukacyjną szkoły swojego dziecka dobrze lub bardzo dobrze. Dobrze oceniana jest także m.in. praca dyrekcji szkoły (dobrze lub bardzo dobrze ocenia ją 78% pytaných), oraz atmosfera panująca w szkole (jako dobrą lub raczej dobrą określa ją 95% badanych).

Jak ocenia Pan/i działalność edukacyjną szkoły do której uczęszcza Pana/i dziecko?

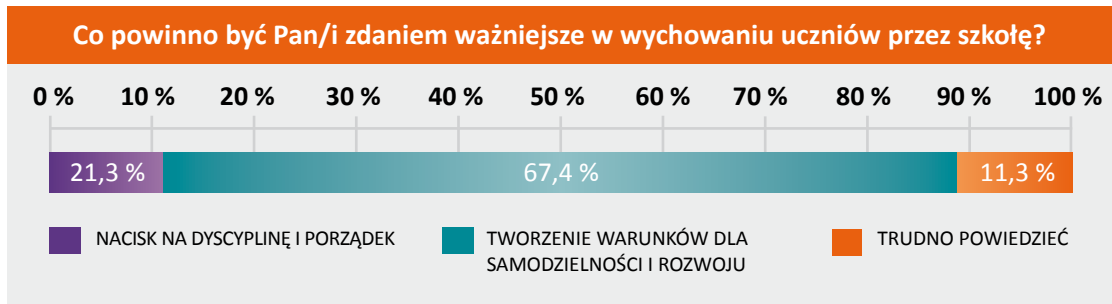


2. OCZEKIWANIA RODZICÓW WZGLĘDEM DZIAŁALNOŚCI SZKÓŁ

Spośród zaprezentowanych w kwestionariuszu zadań szkoły (poza oczywistą jej rolą jaką jest przekazywanie wiedzy) Rodzice za najważniejsze uznali rozwijanie umiejętności uczniów związanych z pracą w grupie oraz naukę wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce. Na dalszych miejscach, choć nadal uznawane za ważne, znalazły się takie zadania szkoły, jak kształtowanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, oraz zachęcanie uczniów do aktywności społecznej.



W przekonaniu zdecydowanej większości Rodziców uczestniczących w badaniu szkoła powinna przede wszystkim tworzyć warunki do samodzielności i rozwoju uczniów. Mniejszość badanych wybrała jako ważniejsze zadanie- dbanie o dyscyplinę i porządek. Poparcie dla dbałości o dyscyplinę i porządek rośnie wraz z wiekiem Rodziców i jest związane z wielkością miejscowości zamieszkania (wyższe poparcie na wsi, niższe w miastach) oraz wykształceniem respondenta (wyższe poparcie wśród słabiej wykształconych respondentów).

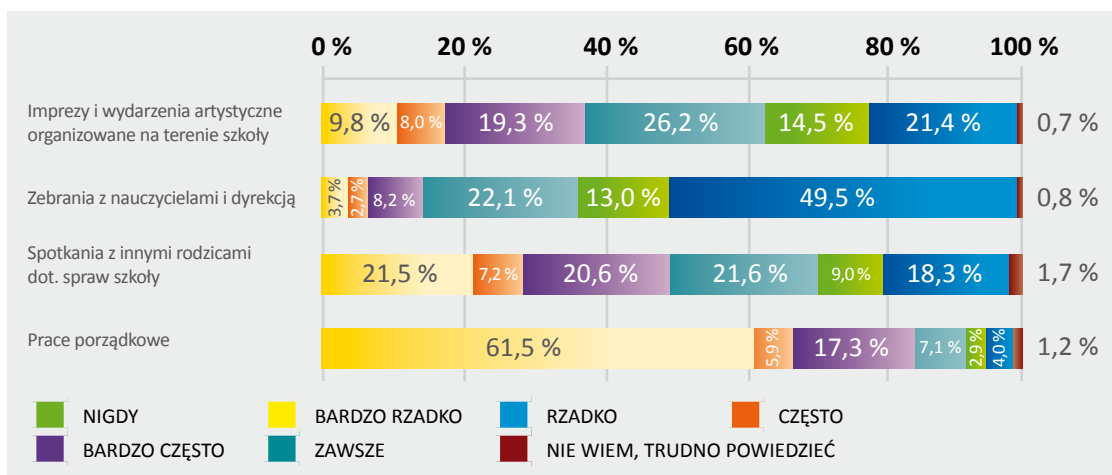


Zdaniem dwóch trzecich respondentów rodzice powinni uczestniczyć w procesie oceny pracy nauczycieli. Jedynie trzech na dziesięciu badanych jest przeciwnego zdania - w ich opinii ocena pracy nauczycieli należy wyłącznie do dyrekcji szkoły i władz oświatowych.

Ponad połowa respondentów uważa, że nauczyciele powinni samodzielnie decydować o stosowanych kryteriach oceniania uczniów. Z drugiej strony 44% badanych jest zdania, iż nauczyciele powinni uzgadniać z rodzicami stosowane kryteria oceniania uczniów.

3. ZAANGAŻOWANIE W ŻYCIE SZKOŁY

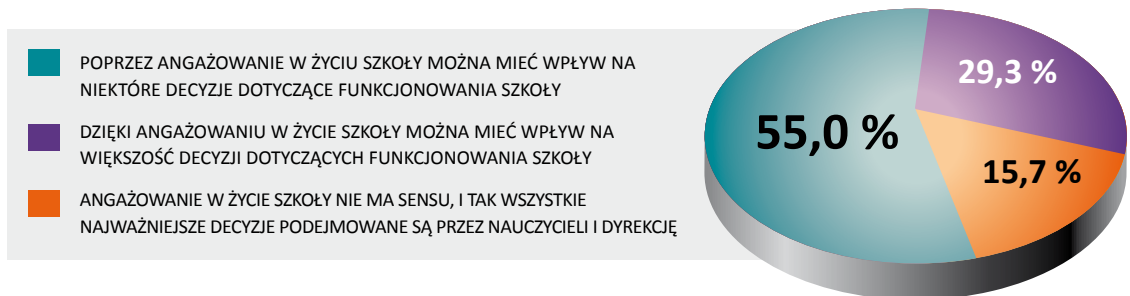
Dwie trzecie respondentów zadeklarowało swoje zaangażowanie w życie szkoły. Badani rodzice najczęściej uczestniczą w zebraniach z nauczycielami i dyrekcją oraz w imprezach i wydarzeniach artystycznych realizowanych na terenie szkoły. Ponad połowa respondentów (55%) uważa, że poprzez angażowanie w życie szkoły można mieć wpływ na niektóre decyzje dotyczące funkcjonowania szkoły. Najczęstszymi powodami braku zaangażowania w życie szkoły są: brak czasu oraz przekonanie, że wszystkie działania podejmowane przez szkołę powinny być realizowane przez jej pracowników.



Ponad jedna czwarta badanych rodziców zadeklarowała swoje członkostwo w trójce klasowej w roku szkolnym 2012/2013. Najbardziej popularnymi działaniami respondentów uczestniczących w trójkach klasowych są: organizacja imprez szkolnych oraz organizacja czasu wolnego, wycieczek dla uczniów. Rodzice w większości przypadków deklarują pozytywne nastawienie dyrekcji oraz nauczycieli do działalności trójek (odpowiednio 69% i 77%).

Wśród respondentów biorących udział w badaniu 18% zadeklarowało członkostwo w Radzie Rodziców, w której największa grupa członków zajmowała się opiniowaniem planu finansowego szkoły. Zdecydowana większość respondentów dostrzega wsparcie działalności Rad Rodziców zarówno ze strony dyrekcji, jak i nauczycieli.

8% respondentów biorących udział w badaniu zadeklarowało swoje uczestnictwo w Radzie Szkoły. Podobnie jak w przypadku trójek klasowych oraz Rad Rodziców, nastawienie ze strony dyrekcji i nauczycieli do działań Rady Szkoły jest w większości przypadków pozytywne.

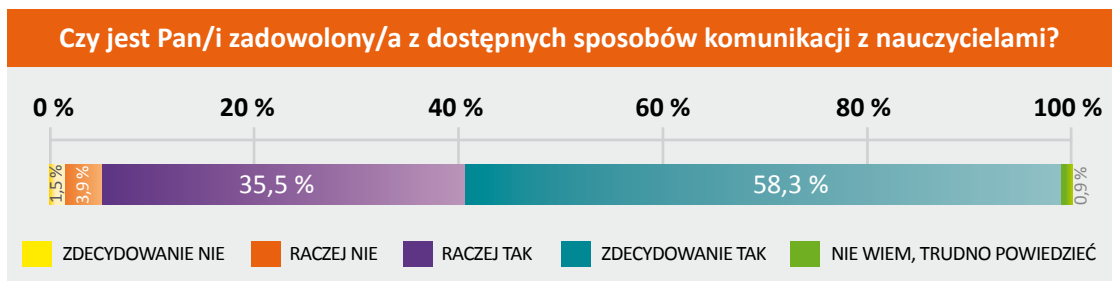


Należy zwrócić uwagę na fakt istnienia pewnej grupy rodziców przekonanych, że angażowanie się w życie szkoły nie ma sensu (niemal 16% ogółu respondentów). Co charakterystyczne grupa ta jest liczniejsza w większych ośrodkach. Z drugiej strony jedna trzecia rodziców deklaruje swoją pełną wiarę w możliwości oddziaływania na decyzje podejmowane w szkole. Ponad połowa respondentów podziela przekonanie, że „poprzez zaangażowanie w życie szkoły można mieć wpływ na niektóre decyzje dotyczące funkcjonowania szkoły”.

4. KOMUNIKACJA RODZICÓW Z NAUCZYCIELAMI

Ośmiu na dziesięciu badanych pozytywnie ocenia swoje kontakty z nauczycielami ze szkoły dziecka. Jednocześnie zdecydowana większość rodziców jest zadowolona z dostępnych sposobów komunikacji z nauczycielami.

Rodzice najczęściej komunikują się z nauczycielami w celu zdobycia informacji o ocenach i zachowaniu swojego dziecka – w przypadku tego tematu inicjatorem kontaktu częściej są rodzice. Nauczyciele natomiast najczęściej rozpoczynają kontakt z rodzicami w celu rozmowy o możliwościach zaangażowania się dziecka w różnego typu inicjatywy.

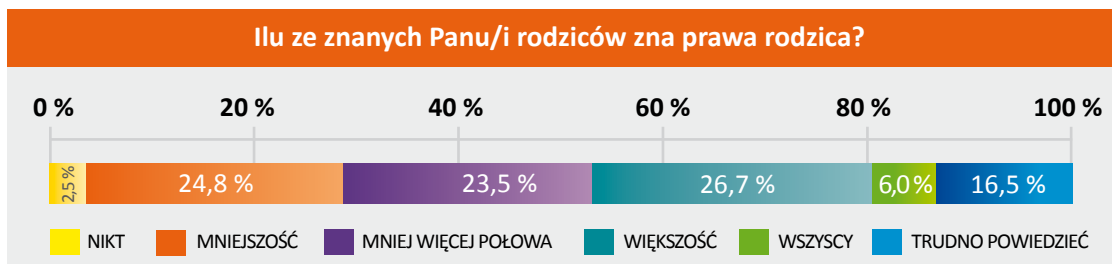
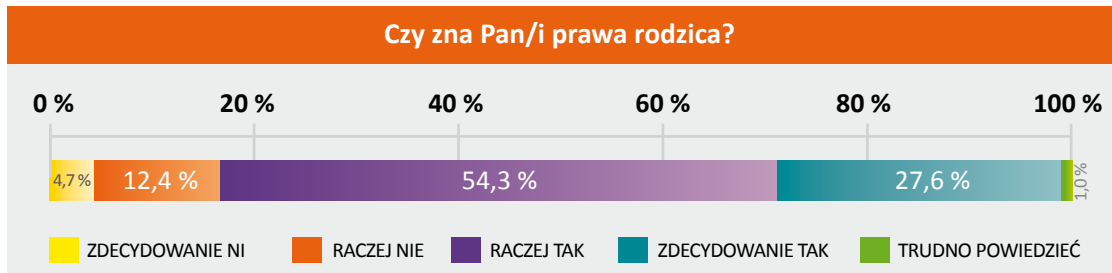


Atmosfera panująca podczas zebrań klasowych (wywiadówek) jest oceniana stosunkowo dobrze, choć już opinie na temat zaangażowania nauczycieli w tworzenie w szkole atmosfery przyjaznej dla rodziców są dość podzielone. Ponad połowa respondentów uznała, że można takie działania przypisać większości nauczycieli. Jednocześnie jedna

czwarta badanych twierdziła, że przyjazną rodzicom atmosferę w szkole tworzy mniej więcej połowa nauczycieli. W badaniu zidentyfikowano także niemałą grupę (16%) respondentów, którzy uważają, że jedynie mniejszość nauczycieli podejmuje działania zmierzające do tworzenia w szkole atmosfery przyjaznej dla rodziców.

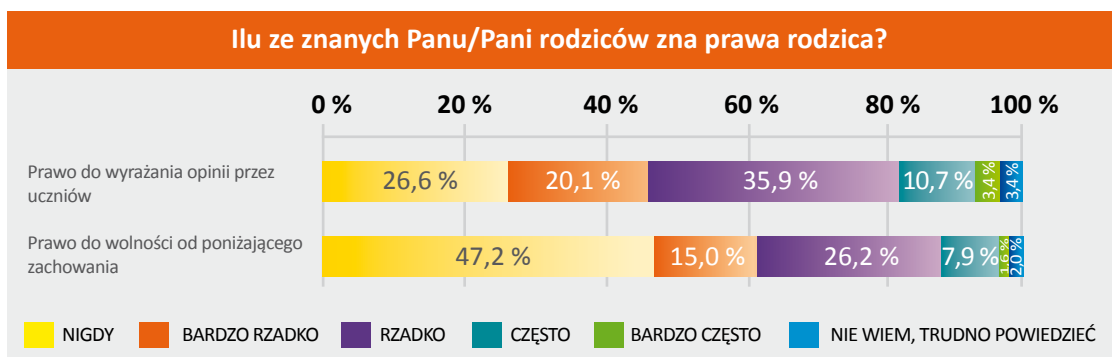
5. ZNAJOMOŚĆ PRAW RODZICÓW I PRAW UCZNIÓW

Respondenci co prawda w zdecydowanej większości deklarują znajomość swoich praw, ale jednocześnie uważają, że istnieje spora grupa rodziców, którzy tych praw nie znają.



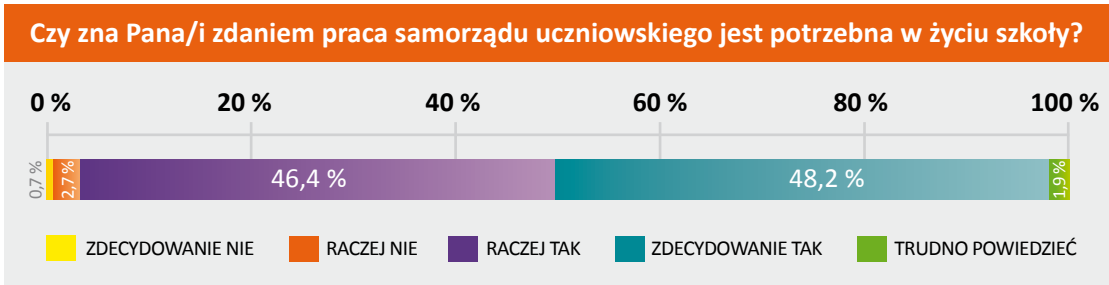
Jedynie 15% badanych kiedykolwiek powołało się na nie w kontaktach z nauczycielami lub dyrekcją. Najczęstszymi sytuacjami, w których rodzice powoływali się na prawa rodziców były zachowania uczniów w kontaktach z rówieśnikami tj. bójki, konflikty, złe traktowanie oraz spory między dzieckiem a nauczycielem.

Rodzice biorący udział w badaniu również w zdecydowanej większości zadeklarowali znajomość praw uczniów. Siedmiu na dziesięciu ankieterowanych stwierdziło, że większość znanych im nauczycieli przestrzega praw uczniów. Do przypadków łamania tych praw dochodzi, w przekonaniu rodziców, stosunkowo rzadko, choć szczególnie prawo do wyrażania przez uczniów własnych opinii nie zawsze jest, zdaniem rodziców, przestrzegane. Prawie połowa respondentów nigdy nie zaobserwowała złamania prawa do wolności od poniżającego traktowania.

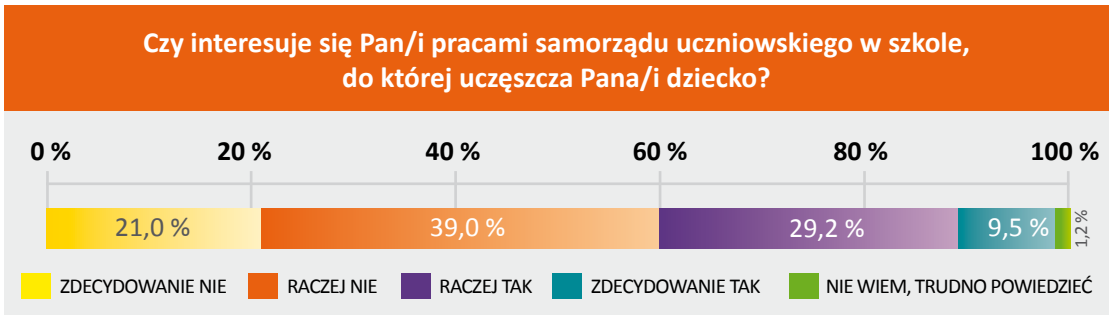


6. PERCEPCJA DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Rodzice biorący udział w badaniu dostrzegają wyraźną potrzebę funkcjonowania samorządu uczniowskiego w ramach działalności szkoły, choć aż 42% rodziców dzieci nieaktywnych w samorządzie nie widzi potrzeby ich angażowania.



Jedynie co czwarty respondent interesuje się działaniami samorządu uczniowskiego w szkole swojego dziecka. Pomimo niskiego zainteresowania działaniami podejmowanymi przez samorząd uczniowski na terenie szkoły, ponad 90% rodziców jest przekonanych o aktywnej działalności samorządu uczniowskiego w szkole ich dziecka.



Zdaniem rodziców, samorząd uczniowski zajmuje się przede wszystkim organizacją życia szkolnego, tj. imprez szkolnych, wycieczek i dyskotek (94%). Wśród innych aktywności samorządu rodzice wskazują kolejno udział w decyzjach dotyczących szkoły (85%) i współpracę z nauczycielami w zakresie organizacji zajęć dodatkowych (84%). W najmniejszym stopniu, w opinii badanych, samorząd odpowiedzialny jest za utrzymywanie współpracy z przedstawicielami rodziców poprzez wspólne dyskusje i podejmowanie decyzji (67%).

Informacje metodologiczne

Celem badania było:

- odtworzenie wzorów zaangażowania rodziców w życie szkoły
- zrekonstruowanie postaw i oczekiwań rodziców związanych ze współpracą i współdziałaniem z nauczycielami, dyrekcją szkoły i uczniami
- rozpoznanie wiedzy, postaw i oczekiwań rodziców wobec samorządności uczniowskiej, praw uczniów w szkole, relacji pomiędzy szkołą a uczniami

Badanie zostało zrealizowane metodą wywiadów telefonicznych w drugiej połowie września 2013 roku, na reprezentatywnej, ogólnopolskiej próbie rodziców dzieci w wieku szkolnym. Łącznie zrealizowano 1019 wywiadów.

