

## KRYTERIA OCENY PRACY TERAPEUTY ZAJĘCIOWEGO I WSKAŹNIKI ICH REALIZACJI

Lp.	Kryteria	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 3 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 2 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt	Uzyskane punkty
<b>1</b>	<b>Wspomaganie osób niepełnosprawnych w procesie leczenia i rehabilitacji; tworzenie przyjaznej atmosfery</b>	1. Zawsze bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie prowadzenia terapii. Potrafi wzorowo udzielić pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia.	1. Umieć udzielić pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie prowadzenia terapii.	1. Przestrzega zasad bezpieczeństwa.	1. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa.	
		2. Przeciwdziała popadaniu w depresję, apatię, obniżeniu poczucia własnej wartości, zaniżonej samoocenie.	2. Umiejętnie kieruje uwagę dzieci na aspekt zdrowia, przeciwdziała regresowi w terapii.	2. Na prośbę dzieci lub nauczycieli bierze udział w zajęciach umożliwiających dzieciom pokonanie trudności występujących w trakcie terapii.	2. Nie potrafi stworzyć przyjaznego środowiska terapeutycznego i socjoterapeutycznego.	
		3. Rozpoznaje przyczyny trudności i zaspokaja potrzeby rozwojowe dzieci niepełnosprawnych. Inicjuje i stosuje ciekawe metody i formy zajęć terapeutycznych. Utrzymuje stały wzorowy kontakt terapeutyczny z uczniem.	3. Poprawnie planuje i organizuje terapię zajęciową; dobiera techniki i metody rehabilitacji Wykazuje zaangażowanie w prowadzenie zajęć terapeutycznych; często stosuje innowacyjne	3. Prowadzi zajęcia terapii zajęciowej zgodnie z zaleceniami lekarza; rzadko wprowadza innowacyjne formy zajęć, jednak robi to poprawnie i zgodnie z potrzebami dzieci.	3. Nie stosuje się zasad pracy terapeuty zajęciowego; nie dba o potrzeby i możliwości dzieci.	

			formy zajęć.			
		4. Wspomaga je w procesie leczenia i rehabilitacji. Wzorowo prowadzi działania mające na celu kompensację zaburzonych funkcji. Planuje indywidualny i grupowy program terapii dostosowany do stanu zdrowia, dysfunkcji i potrzeb ucznia oraz zaleceń lekarskich.	4. Organizuje terapię zajęciową indywidualną i grupową. Zna potrzeby i możliwości dzieci z niepełnosprawnością, wspiera je zgodnie z zaleceniami lekarza. Dostosowuje oddziaływania terapeutyczne do potrzeb ucznia i zaleceń lekarza.	4. Zna podstawy terapii zajęciowej dla dzieci z różnego rodzaju niepełnosprawnością fizyczną.	4. Nie zna zaleceń lekarzy i nie realizuje ich zgodnie z przepisami.	
		5. Przeciwdziała powstawaniu przewlekłego stanu chorobowego lub trwałego kalectwa oraz dba o jak najlepsze przystosowanie ucznia do życia w społeczeństwie. Starannie dobiera metody terapii stosownie do potrzeb i możliwości dziecka.	5. Angażuje dzieci do pracy nad sobą i ułomnością, nie zawsze potrafi wydatnie pomóc dziecku.	5. Rzadko angażuje dzieci do pracy nad sobą i ułomnością, nie zawsze potrafi wydatnie pomóc dziecku.	5. Nie przeciwdziała powstawaniu przewlekłego stanu chorobowego lub trwałego kalectwa u dzieci.	
		6. W codziennej pracy tworzy wokół dziecka środowisko terapeutyczne i socjoterapeutyczne, udzielając im pomocy. Uwzględnia możliwości	6. Często wspiera uczniów w wykonywaniu ćwiczeń terapeutycznych, w uzyskaniu wyższej samooceny.	6. W trakcie bieżącej pracy pomaga dzieciom w uzyskaniu wyżej samooceny.	6. Nie potrafi organizować różnych form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością.	

		psychofizyczne oraz czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie dziecka	Przygotowuje dziecko do samodzielnego funkcjonowania.			
		7. Bardzo dobrze prowadzi zajęcia rehabilitacyjne, uwzględniając czynniki zdrowotne i psychologiczne. Prowadzi różne formy oddziaływania terapeutycznego: zajęcia warsztatowe, świetlicowe, kulturalno-oświatowe i artystyczne, ćwiczenia rekreacyjno-sportowe	7. Aktywnie uczestniczy w zajęciach usprawniających funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego.	7. Dobrze prowadzi zajęcia rehabilitacyjne, uwzględniając czynniki zdrowotne i psychologiczne. Prowadzi zajęcia warsztatowe, świetlicowe, kulturalno-oświatowe i artystyczne, ćwiczenia rekreacyjno-sportowe.	7. Nie inicjuje i nie stosuje na swoich zajęciach ciekawych metod terapeutycznych.	
		8. Wzorcowo wspomaga ucznia w korzystaniu ze sprzętu rehabilitacyjnego.	8. Skutecznie wspomaga ucznia w korzystaniu ze sprzętu rehabilitacyjnego.	8. Wspomaga ucznia w korzystaniu ze sprzętu rehabilitacyjnego.	8. Nie wspomaga ucznia w korzystaniu ze sprzętu rehabilitacyjnego.	
		9. Posiada i aktualizuje wiedzę na temat budowy i funkcjonowania narządów oraz objawów i źródeł zmian chorobowych	9. Posiada i właściwie wykorzystuje wiedzę na temat budowy i funkcjonowania narządów oraz objawów i źródeł zmian chorobowych.	9. Zna budowę i funkcjonowanie narządów ciała oraz objawy i źródła niektórych zmian chorobowych.	9. Nie zna w wystarczającym stopniu budowy i funkcjonowania narządów ciała oraz objawów i źródeł niektórych zmian chorobowych.	

2	<b>Przygotowanie dzieci do samodzielności oraz udzielenie im pomocy w opanowaniu emocji</b>	1. Wzorowo dokumentuje pracę z każdym dzieckiem; bez trudu określa wpływ środowiska społecznego na osoby niepełnosprawne i udziela w tym zakresie informacji rodzicom uczniów.	1. Na prośbę rodziców bada zainteresowania dzieci, rozwija ich umiejętności w zakresie samoobsługi.	1. Na polecenie przełożonego organizuje spotkania z rodzicami i udziela im informacji o postępach uczniów.	1. Nie organizuje indywidualnych spotkań z dziećmi w celu wspierania ich w eliminowaniu trudności. Nie dba o jakość kontaktów z dziećmi, ich rodzicami i innymi pracownikami.	
		2. Z własnej inicjatywy organizuje różne zajęcia wspierające dziecka, dbając o jego harmonijny rozwój psychofizyczny.	2. Wychodzi z inicjatywą dot. pomocy w zorganizowaniu terapii z zastosowaniem nowych form i środków.	2. Na prośbę innych organizuje zajęcia terapeutyczne, np. pomagające w konstruktywny sposób rozładować emocje. Na polecenie przełożonego organizuje zespołową terapię z wykorzystaniem różnych przyrządów.	2. W czasie bieżącej pracy nie organizuje zajęć o charakterze pomocowym dla dzieci.	
		3. Rzetelnie prowadzi zajęcia terapeutyczne o charakterze nowatorskim. Organizuje różnego rodzaju formy pomocy terapeutycznej. Wskazuje sposoby pożytecznego spędzania wolnego czasu.	3. Organizuje nowatorskie zajęcia dla dzieci, np. śmiechoterapię.	3. Prowadzi zajęcia wszechstronnie uaktywniające dzieci	3. Nie angażuje się w prowadzone zajęcia z dziećmi.	
3	<b>Czuwanie nad prawidłowym rozwojem dziecka, dbanie o wysoki poziom kultury w relacji z uczniem</b>	1. Wzorowo organizuje zajęcia; stale podnosi ich efektywność. Wdraża dzieci do samodzielności w życiu	1. Stale i aktywnie współdziała z innymi pracownikami w zakresie organizowania zajęć rozwijających umiejętności przystosowawcze, by	1. Współdziała w organizowaniu pomocy terapeutycznej	1. Nie współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w celu organizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	

			podnieść jakość życia dzieci.		uczniów.	
		2. Nawiązuje i utrzymuje wzorowe kontakty z rodzicami dzieci, organizacjami i innymi podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom niepełnosprawnym i ich rodzinom. Dbą o wzorową komunikację z przełożonym i innymi terapeutami. W sposób nacechowany szacunkiem prowadzi rozmowy z uczniami.	2. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami dzieci wymagających pomocy specjalistów, wskazuje instytucje świadczące pomoc dzieciom i ich rodzinom.	2. Na prośbę przełożonego potrafi nawiązać dobry kontakt z uczniem i ich rodzicami. Komunikuje się poprawnie z dyrekcją, uczniem i innymi terapeutami	2. Nie nawiązuje i nie utrzymuje kontaktów z organizacjami pozaszkolnymi w celu przygotowania akcji i innych aktywności szkolnych mających pomóc krzewić u dzieci zdrowe nawyki.	
		3. Organizuje w ramach terapii imprezy towarzyskie, zajęcia sportowe, wycieczki, turnusy rehabilitacyjne. Promuje zdrowy styl życia.	3. Cechuje się kreatywnością w czasie zajęć terapeutycznych. Dbą o dobre relacje z uczniami poddawany terapii	3. Stosuje różnego rodzaju metody pracy terapeutycznej. Prowadzi rozmowy mające na celu wzmocnienie uczniów.	3. Nie dba o dobre relacje z uczniem i nie angażuje się w prowadzenie różnorodnych form zajęć.	
4	<p><b>Przeciwdziałanie powstaniu trudności i szkodliwych nawyków u dzieci.</b></p> <p><b>Eliminowanie przejawów wyuczonej bezradności; krzewienie umiejętności</b></p>	1. Obserwuje reakcje ucznia na terapię zajęciową. Diagnostuje zasoby i trudności uczniów. Posiada umiejętność wywierania skutecznego wpływu na zachowania zdrowotne dzieci poprzez własny	1. Zna formy, techniki i metody oddziaływań terapeutycznych, zajęć gimnastycznych, artystycznych, sportowych i stosuje je w codziennej pracy	1. Dobiera pracę do wieku, stanu zdrowia, potrzeb i zainteresowań dzieci.	1. Nie diagnozuje potrzeb uczniów, nie wpływa na ich zachowania zdrowotne, nie stanowi dla nich adekwatnego przykładu.	

	<b>przystosowawczych</b>	dobry przykład. Wzorowo uczy wykonywania prostych i złożonych czynności codziennych.				
		2. Systematycznie zbiera informacje o przebiegu terapii. Informuje przełożonych o trudnościach wychowawczych z dziećmi. We współpracy z rodzicami dzieci dobiera odpowiednie metody terapeutyczne, by eliminować przyczyny ich chorób i zaburzeń funkcjonowania.	2. Zbiera informacje na temat przebiegu rozwoju deficytów fizycznych dzieci. Utrzymuje kontakty z rodzicami dzieci i specjalistami w celu przeciwdziałania narastaniu problemów zdrowotnych i emocjonalnych.	2. Potrafi rozpoznać przyczyny niektórych zaburzeń, chorób i dysfunkcji. Komunikuje się z jego rodziną, grupą społeczną ucznia oraz zespołem interdyscyplinarnym w ramach ciągłości opieki nad dzieckiem	2. Nie angażuje się w swą pracę, nie zbiera informacji na temat przebiegu rozwoju uczniów, nie rozpoznaje przyczyn zaburzeń rozwojowych u dzieci, nie dobiera odpowiednich metod wychowawczych do rodzaju zaburzenia zachowania dziecka. Nie dba o utrzymanie kontaktów z rodzicami dzieci, nie podejmuje systematycznej współpracy z innymi specjalistami.	
		3. Skutecznie przeciwdziała eskalacji niewłaściwych zachowań u dziecka. Wskazuje dzieciom właściwe zachowania, modelując sytuacje społecznie akceptowane. Zapobiega szerzeniu się niepożądanych zachowań wśród uczniów.	3. Zwraca uwagę na niewłaściwe zachowania i szkodliwe nawyki dzieci; pokazuje metody eliminowania ich w celu zachowania zdrowia.	3. Nie zawsze wraca uwagę na niewłaściwe zachowania i szkodliwe nawyki dzieci; pokazuje metody eliminowania ich w celu zachowania zdrowia	3. Nie zwraca uwagi na zachowanie i szkodliwe nawyki dzieci. Nie reaguje lub niewłaściwie reaguje na niepożądane objawy fizycznego zmęczenia u dzieci; popełnia kardynalne błędy w terapii.	

5	<p style="text-align: center;"><b>Stale pogłębianie wiedzy i umiejętności zawodowych w zakresie radzenia sobie z trudnościami w codziennym życiu</b></p>	<p>1. Aktywnie uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i innych formach doskonalenia oraz samokształcenia. Bierze aktywny udział w spotkaniach zespołu samokształceniowego</p>	<p>1. Jest w trakcie doskonalenia zawodowego, uczestniczy w różnych formach doskonalenia oraz samokształcenia.</p>	<p>1. Planuje uczestnictwo różnych formach doskonalenia zawodowego; czasami uczestniczy w spotkaniach zespołu samokształceniowego.</p>	<p>1. Nie uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i wewnętrznym, w formach doskonalenia oraz samokształcenia. Nie wykazuje chęci doskonalenia zawodowego w przyszłości.</p>	
		<p>2. Rzetelnie analizuje oraz dokumentuje własne działania, poddając je okresowej ewaluacji.</p>	<p>2. Dbą o rozwój osobisty, poddaje częstej ewaluacji swoje działania i ich skutki. Potrafi samodzielnie analizować i dokumentować własne działania.</p>	<p>2. Przy pomocy innych analizuje i dokumentuje swe działania.</p>	<p>2. Nie potrafi ocenić efektywności swej pracy (dokonać ewaluacji). Nie dba o rozwój osobisty i nie rozwija kompetencji miękkich przydatnych w zawodzie nauczyciela.</p>	
		<p>3. Umiejętnie organizuje i doskonali swój warsztat pracy, mając na uwadze potrzeby uczniów i ich możliwości percepcji wiedzy. Dokonuje wraz z innymi nauczycielami wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, rzetelnie oceniając efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Potrafi – na podstawie wniosków z dotychczasowej pracy z</p>	<p>3. Potrafi poprawnie dokonać - we współpracy z innymi - oceny poziomu funkcjonowania ucznia.</p>	<p>3. Uczestniczy w tworzeniu okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.</p>	<p>3. Nie potrafi dokonać oceny poziomu funkcjonowania ucznia.</p>	

		uczniem – zaplanować inne niż dotąd (jeśli okazały się nieskuteczne) działania w celu osiągnięcia progresu w różnych dziedzinach funkcjonowania dziecka.				
<b>Podsumowanie</b>	Ilość uzyskanych punktów:	Maksymalna ilość punktów możliwa do uzyskania: <b>63</b>	Wartość procentowa:	<b>Ocena:</b>		