

Test do badania techniki czytania głośnego dla klas I – VII  
(J.Konopnicki)

I.

go tu dym już ktoś nasz nie krem łaps wstań co  
dziś tam pięć zuch jeść świat nóg bądź przez deszcz lżej

II.

nic wam dzik do szewc film dam sień sam pies strach wstyd pisz  
że wieś lis chodź wąż rwie swej aż być śmieć dach Staś sześć

III.

sęk znów groch siał gnać rąk swój jest miast pod gęs żal nikt piór  
mnie wiatr pić wnet nią głos prał pan spać się mieć stój dno śni

IV.

słoń Jan gryzł nas kwiat brał znam też list ćwir lok ciast

V.

top chmur sok rząd śpiew hymn śnieg pień zza grzej kurz

VI.

miał piej mruć bok cień nóż błyszcz młóc trakt

VII.

paw zmyj kos kracz płyn dziad krzycz piach

wrask dok grzyb smar szczyt tek rój tnę śledź płat wór mak płac gwóźdź chrzan  
plusk tran zmysł pal leszcz wstaw drzwi szczaw ćma krzew gład rok huk

## OBJAŚNIENIE

1. Test wyżej podany jest testem indywidualnym, jednogodzinowym. Badany uczeń czyta go głośno przez jedną minutę w obecności wyłącznie nauczyciela
2. Test jest przeznaczony dla uczniów klas I – VII. Zaczyna się go czytać zawsze od początku. Tak więc każdy uczeń klasy IV przy końcu roku szkolnego musi przeczytać w ciągu jednej minuty od słowa „go” do słowa „ciast”.
3. Test dla klas VII kończy się na słowie „piach”, pozostałe słowa to słowa zapasowe dla szybko czytających.
4. Z końcem roku szkolnego w ciągu jednej minuty każdy uczeń powinien przeczytać :

KLASA	LICZBA WYRAZÓW
I	22
II	48
III	76
IV	88
V	99
VI	108
VII	116

5. Każde błędnie odczytane słowo odliczamy od wyniku ogólnego nie przerywając uczniowi czytania, aby go nie peszyć
6. Za wyjątkiem klasy I, test powinien być używany również w różnych okresach roku szkolnego jako sprawdzian postępów w czytaniu, ponieważ jest nielogiczny i uczeń nie jest w stanie go zapamiętać
7. Test pozwala stwierdzić, na jakim poziomie ( na poziomie której klasy ) uczeń czyta

## RADA

Z początkiem czerwca, każdego dnia przed lekcjami zbadaj tym testem 5 uczniów swej klasy. Po przebadaniu całej klasy a będzie to trwało około 8 dni zorientujesz się jak czytają twoi uczniowie. Przypatrz się również, jak czyta większość uczniów wykazujących najsłabsze postępy a zrozumiesz co jest jedną z głównych przyczyn ich niepowodzeń w nauce szkolnej.

( źródło : Jan Konopnicki „Problem opóźnienia w nauce szkolnej” )