

PLAN DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH

CZEŚĆ A

Uczniowie objęci planem;

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

l. p.	1. Obszar wsparcia	2. cele do osiągnięcia w zakresie, w którym uczeń wymaga pomocy	3. działania realizowane z uczniem - ustalenia dyrektora placówki	4. zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia wynikających z programu nauczania	5. metody pracy z uczniem	6. Formy pomocy	Okres trwania	Wymiar godzin

CZĘŚĆ B

DZIAŁANIA UZUPEŁNIAJĄCE			
I.p.	imię nazwisko	działania wspierające rodziców ucznia	zakres współdziałania z instytucjami, poradniami

CZĘŚĆ C

Ocena efektywności/ dalsze zalecenia/ podjęte mediacje i interwencje

.....
.....
.....
.....

data utworzenia PDW

podpisy zespołu:

.....
.....

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Formy **Sposób realizacji**

Zajęć rozwijających uzdolnienia

Rozwijanie zainteresowań uczniów:

- indywidualne programy edukacyjne,
- udział w kołach zainteresowań,
- udział w zajęciach do 5 uczniów.

Zajęć dydaktyczno - wyrównawczych

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze:

- udział w zajęciach do 8 uczniów,
- trudności w uczeniu się i/lub niepowodzenia szkolne,
- trudności w spełnianiu wymagań określonych w podstawie programowej.

Zajęć specjalistycznych Terapia pedagogiczna:

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne terapia językowa

- udział w zajęciach do 5 uczniów,
- specyficzne trudności w uczeniu się,
- ryzyko dysleksji,
- dysleksja rozwojowa.

Terapia logopedyczna

- udział w zajęciach do 4 uczniów,
- zaburzenia mowy,
- zakłócenia w komunikacji językowej.

Terapia matematyczna

- udział w zajęciach do 5 uczniów
- specyficzne trudności w uczeniu się matematyki,
- dyskalkulia.

Socjoterapia

- udział w zajęciach do 10 uczniów,
- zaburzenia utrudniające funkcjonowanie społeczne (nadpobudliwość psychoruchowa, zahamowanie psychoruchowe, ADHD).

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej (gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalne)

Doradztwo edukacyjno - zawodowe

- wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych

Klasy terapeutyczne:

- udział w zajęciach do 15 uczniów,
- zaspokajanie specjalnych potrzeb rozwojowych, psychicznych, edukacyjnych i wychowawczych,
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości uczniów,
- dostosowanie procesów edukacyjnego i wychowawczego do specyficznych trudności w uczeniu się i zachowaniu – EDUKACJA TERAPEUTYCZNA.

Porady i konsultacje

Poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli

- warsztaty,
- ćwiczenia,
- konsultacje,
- zebrania plenarne,
- pogadanki.

**PORADY, KONSULTACJE, WARSZTATY I SZKOLENIA DLA RODZICÓW,
UCZNIÓW I NAUCZYCIELI PROWADZĄ NAUCZYCIELE,
WYCHOWAWCY GRUP I SPECJALIŚCI
PROGRAM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

Plan działań wspierających

PLAN DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH UCZNIĄ Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

Plan działań wspierających może być wspólny dla uczniów mających jednorodne indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne.

1. Formy, sposoby i okresy realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

2. Cele realizowanej pomocy.

3. Działania realizowane z uczniem.

4. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

5. Metody pracy z uczniem.

6. Działania wspierające rodziców.

7. Współdziałanie z poradniami specjalistycznymi.

8. Formy, sposoby i okresy realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

UDZIAŁ UCZNIĄ

• **w zajęciach specjalistycznych - terapii pedagogicznej – terapii językowej** ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się oraz wadę wymowy, zajęcia będą realizowane 3 razy w tygodniu po 1 godzinie lekcyjnej przez pół roku szkolnego;

• **w zajęciach specjalistycznych - terapii pedagogicznej w terapii matematycznej**

z powodu trudności na operacjach matematycznych, zajęcia będą realizowane 1 raz w tygodniu i będą trwały 1 godzinę lekcyjną przez cały rok szkolny;

• **w zajęciach specjalistycznych w zajęciach socjoterapii** ze względu na nadpobudliwość psychoruchową – konflikty w grupie rówieśniczej, zajęcia będą realizowane 2 razy w tygodniu po 1 godzinie lekcyjnej przez cały rok szkolny;

• **w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych** z powodu niskich możliwości intelektualnych – a tym samym niemożności spełniania wymagań określonych w podstawie programowej oraz częstych nieobecności spowodowanych chorobami, zajęcia będą realizowane 2 razy w tygodniu po 1 godzinie lekcyjnej przez pół roku szkolnego.

9. Cele realizowanej pomocy.

• Celem nadrzędnym jest stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, społecznego i psychicznego dziecka z trudnościami rozwojowymi:

usuwanie bezpośrednich przyczyn niepowodzeń szkolnych ucznia oraz ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji,

wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach,

przywrócenie prawidłowych postaw wobec procesu uczenia się – nauki.

• Cele indywidualne:

intensywna praca nad korygowaniem, usprawnianiem, doskonaleniem opóźnionych funkcji psychomotorycznych,

stymulacja ogólnej sprawności intelektualnej, pobudzanie aktywnego twórczego myślenia w operacjach klasyfikowania, różnicowania, porównywania,

wzmacnianie i wydłużanie koncentracji uwagi, wpływającej niekorzystnie na integrację funkcji percepcyjno-motorycznych,

rozładowanie i wyciszenie negatywnych emocji ucznia,

wyzwalanie potencjalnych możliwości i zainteresowań, tłumionych przez niepowodzenia szkolne,

zaspokajanie potrzeb psychicznych, rozwojowych, edukacyjnych, wychowawczych, rozwojowych uczniów z trudnościami w uczeniu się i zachowaniu, których podłożem są złożone przyczyny, spowodowane zróżnicowaniem czynników patologicznych,

eliminowanie trudności w nauce, wzmacnianie poczucia własnej wartości i samooceny poprzez kształtowanie dyspozycji i funkcji psychofizycznych oraz cech osobowości i charakteru.

• Cele wychowawcze

ujawnianie wszystkich potencjalnych możliwości, zdolności i talentów uczniów - by stawali się ludźmi świadomymi swojej wartości- poprzez: stwarzanie i udostępnianie warunków pomyślnego ich rozwoju,

wdrażanie uczniów do rozumienia i rozwiązywania sytuacji konfliktowych, nauczanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania na konflikty oraz właściwej oceny zaistniałej sytuacji,

pomaganie uczniom w odkrywaniu ich własnych możliwości i w zrozumieniu, kim jest i może być człowiek, stosowanie spotkania i dialogu jako metod wychowawczych,

wdrażanie do łatwiejszego nawiązywania kontaktów międzyludzkich, odnajdywanie swojego miejsca w grupie, podkreślanie swojej wartości, ale i poszanowania wartości innych.

10. Działania realizowane z uczniem

• **Postępowanie psychokorekcyjne:**

Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, logicznego i operacyjnego na materiale literowym, werbalnym i pozawerbalnym.

Dynamizowanie procesów poznawczych: pamięć, uwaga, myślenie, wyobraźnia.

Usprawnianie systemu percepcyjno-motorycznego w różnych wariantach.

Usprawnianie rozwoju grafomotoryki oraz orientacji przestrzennej.

• **Postępowanie psychodydaktyczne:**

Korekta specyficznych trudności w uczeniu się:

utrwalanie graficzno-dźwiękowej budowy dwuznaków,

wdrażanie i utrwalanie zasad pisowni zmiękczeń i ubezdźwięcznień,

utrwalanie zasad pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi.

Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji w tekście, korzystania z informacji, wskazywania źródeł informacji w pracy z tekstem.

Rozwijanie umiejętności pisania wypowiedzi pisemnych pod kątem odpowiedniej formy, realizacji tematu, spójności tekstu, norm ortograficznych i językowych oraz czytelności zapisu.

Usprawnianie techniki czytania- czytanie płynne, wyraziste.

Usprawnianie czytania ze zrozumieniem pod kątem wyszukiwania informacji ogólnych i istotnych oraz interpretacji ich.

Rozwijanie sprawności myślenia matematycznego, wnioskowania, uogólniania, abstrahowania:

definiowanie pojęć i słów,

przetwarzanie określonych informacji potrzebnych do rozwiązania określonego zadania,

obliczenia sposobem pisemnym, działania na ułamkach i innych działaniach matematycznych.

Usprawnianie odczytywania instrukcji, objaśnień, diagramów.

Rozwijanie uzdolnień muzycznych w zakresie śpiewu, ruchu, gry na instrumencie.

• **Postępowanie psychoterapeutyczne**

Rozwijanie kompetencji społecznych, nawiązywanie i utrzymywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

Kształtowanie rozwoju emocjonalnego:

wzbudzanie wiary we własne siły i możliwości,

zaakceptowanie trudności oraz nauczanie sposobów ich pokonywania,

wdrażanie do samodzielnego organizowania pracy,

zwiększanie tempa pracy.

11. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Należy:

• Unikać głośniego odpytywania z czytania przy całej klasie.

• Ograniczyć czytanie obszernych tekstów – zaznaczanie istotnych części dla zrozumienia logicznej całości.

• Stałe kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanego tekstu.

• Ograniczać ilość przepisywanych lub zapisywanych samodzielnie notatek.

• Złagodzić kryteria wymagań z języków obcych.

• Pozwolić na korzystanie z gotowych tablic, wzorów.

• Oceniać tok rozumowania a nie techniczną stronę liczenia (przestawianie cyfr).

• Omawiać materiał z uwzględnieniem skojarzeń.

12. Metody pracy z uczniem.

• Poszukujące – problemowa (organizowanie warunków do samodzielnego rozwiązania problemu)

praca z tekstem,

burza mózgów,

dyskusja.

• Podające – objaśnienia, słowna ocena

mini wykład,

rozmowa kierowana.

• Praktycznego działania

testy zadań nieskończonych,

ankieta,

plakat,

obserwacja.

• Formy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca zbiorowa,
- praca w parach.

13. Działania wspierające rodziców

- Nawiązanie pozytywnych relacji i wzajemnego zaufania między wychowawcą i rodzicami.
- Uświadomienie rodzicom, czym są specyficzne trudności w uczeniu się i jaki mają wpływ na funkcjonowanie dziecka w szkole.
- Zapoznanie rodziców z symptomami i następstwami, jakie wywołują zespół nadpobudliwości psychoruchowej u dziecka.
- Wdrożenie metod postępowania w codziennym życiu z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.
- Uświadomienie rodzicom czym są specjalne potrzeby uczniów. Wdrożenie rodziców do pracy z dzieckiem w domu.
- Wdrożenie efektywnych metod nawiązywania pozytywnych relacji interpersonalnych w rodzinie.
- Uwrażliwienie rodziców na konieczność przestrzegania zatwierdzanych umów słownych i pisemnych.
- Wzbudzenie wiary u rodziców w możliwość osiągnięcia przez ich dziecko sukcesu w nauce, w szkole.
- Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.

14. Współdziałanie z poradniami specjalistycznymi.

- Konsultacje z Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży.
- Konsultacje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.