

Data założenia karty.....

KARTA INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIĄ

Imię (imiona) i nazwisko ucznia.....

Szkoła/placówka/

rok szkolny

Grupa/klasa/.....

Podstawa założenia karty

Diagnoza poradni psychologiczno –pedagogicznej/specjalistycznej

Nr i data wydania opinii/orzeczenia

~ numer i data orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego

~ numer i data orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania

~ numer i data opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej

~ numer i data opinii poradni specjalistycznej

Karta indywidualnych potrzeb ucznia z innej placówki

Informacja z opinii/orzeczenia

.....

Opinia/diagnoza logopedyczna;

- zaburzenia percepcji mowy (różnicowanie dźwięków mowy, zaburzenia w uważnym słuchaniu, w procesach odbioru, analizy, kojarzenia przekazywanego tekstu słownego; trudności w procesach poznawczych; trudności w uczeniu się),
- zaburzenia ekspresji mowy (trudności w budowaniu wypowiedzi ustnych ze względu na ubogi zasób słownictwa, trudności w werbalizowaniu spostrzeżeń, trudności w nawiązywaniu komunikacji społecznej),
- zaburzenia rozumienia mowy (znaczenie słów, sytuacji/zdań prostych, złożonych, trudności w ustaleniu kolejności wydarzeń, oceny sytuacji, zachowań, problemy z odbiorem wyrazów o znaczeniu przeciwstawnym bądź pokrewnym),
- zaburzenia prawidłowej artykulacji (zniekształcona wymowa głosek języka polskiego – trudności w komunikacji oraz w procesach czytania i pisania).

Rozpoznanie dokonane przez zespół (nauczyciela, wychowawcę, specjalistę):

* potrzeby rozwojowe i edukacyjne:

* diagnoza przedszkolna

* ryzyko wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się

* specyficzne trudności w czytaniu

* specyficzne trudności w pisaniu

* specyficzne trudności w osiągnięciu poprawnego poziomu graficznego pisma

* wypowiedzi ustne i pisemne (trudności w wyrażaniu swoich sądów, opinii, brak adekwatnego słownictwa, nieporadność w logicznej budowie wypowiedzi)

* trudności w uczeniu się matematyki

* doradztwo edukacyjno - zawodowe

* rozwijanie predyspozycji i uzdolnień (muzyczne, plastyczne, aktorskie, matematyczne, manualne)

* wypełnianie obowiązków szkolnych

Rozpoznanie dokonane przez zespół

- **specyficzne trudności w czytaniu** - błędy językowe, wolne tempo czytania, technika pozbawiona cech całościowego, wyrazistego, biegłego czytania tekstu, zaburzone rozumienie treści w aspekcie odbioru dosłownego, interpretacyjnego, krytycznego i twórczego,
- **specyficzne trudności w osiągnięciu poprawnego poziomu graficznego pisma** – pismo jest niekształtne, nieproporcjonalne, niejednolicie położone w stosunku do liniatury, niespójne są elementy liter i/lub cyfr, zdarza się zagubienie liniatury,
- **specyficzne trudności w pisaniu** – błędy literowe, zniekształcanie struktur głoskowo-literowych wyrazów, błędy ortograficzne, zaburzenia w konstrukcji zdań i sekwencji tekstu, pomijanie drobnych detali graficznych i znaków interpunkcyjnych,
- **wypowiedzi ustne i pisemne** – brak adekwatnego słownictwa i pojęć świadczących o zdolności do uogólniania, nieporadność w logicznej budowie wypowiedzi, trudności w wyrażaniu swoich sądów, ocen.
- **trudności w uczeniu się matematyki.**

Opinia/obserwacja wychowawcy klasy – trudności w zachowaniu:

- systematycznie uzupełnia/nie uzupełnia zaległości spowodowanych nieobecnościami;
- **Wypełnianie obowiązków szkolnych:**
- wyposażenie szkolne:
posiada/nie posiada kompletnego wyposażenia szkolnego, przynosi/nie przynosi przybory szkolne
- przygotowanie do zajęć dydaktycznych: odrabia/nie odrabia zadań domowych.
- **Zachowanie ucznia:**
- podczas zajęć lekcyjnych: respektuje/nie respektuje obowiązujących zasad
- w czasie przerw: respektuje/nie respektuje obowiązujących zasad
- w drodze do i ze szkoły: respektuje/nie respektuje obowiązujących zasad
- w stosunku do dorosłych: okazuje szacunek/lekceważy
- wobec rówieśników: koleżeński/ niekoleżeński, przyjaźnie nastawiony do rówieśników/agresywny/wycofuje się
- punktualność: punktualny/spóźnia się na zajęcia
- troska o ład i porządek: dba/nie dba o czystość (wygląd i otoczenie), rzetelnie/nierzetelnie wypełnia obowiązki dyżurnego
- zachowania ryzykowne i symptomy niedostosowania społecznego: występują/nie występują; jakie ...

Predyspozycje i uzdolnienia

- muzyczne –
- plastyczne –
- aktorskie –
- matematyczne-

Zakres (obszar), w którym uczeń potrzebuje pomocy psychologiczno –pedagogicznej, z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne

-
-
- * niepełnosprawność
 - * niedostosowanie społeczne
 - * zagrożenie niedostosowaniem społecznym
 - * szczególne uzdolnienia
 - * specyficzne trudności w uczeniu się
 - * zaburzenia komunikacji językowej
 - * choroba przewlekła
 - * sytuacja kryzysowa / traumatyczna
 - * niepowodzenia edukacyjne
 - * zaniedbania środowiskowe
 - sytuacja bytowa ucznia i jego rodziny
 - sposób spędzania wolnego czasu

- * kontakty środowiskowe
- * trudności adaptacyjne –
- * różnice kulturowe
- zmiana środowiska edukacyjnego
- kształcenie za granicą
- * inne

Formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zalecane przez zespół (można podać czas pół roku/rok)

Forma pomocy	Sposób udzielania	Okres trwania	Wymiar godzin

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Formy

Sposób realizacji

Zajęć rozwijających uzdolnienia

Rozwijanie zainteresowań uczniów:

- indywidualne programy edukacyjne,
- udział w kołach zainteresowań,
- udział w zajęciach do 5 uczniów.

Zajęć dydaktyczno - wyrównawczych

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze:

- udział w zajęciach do 8 uczniów,
- trudności w uczeniu się i/lub niepowodzenia szkolne,
- trudności w spełnianiu wymagań określonych w podstawie programowej.

Zajęć specjalistycznych

Terapia pedagogiczna:

Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne

Terapia językowa (nauka/utrwalanie/doskonalenie procesów czytania i pisanie,)

- udział w zajęciach do 5 uczniów,
- specyficzne trudności w uczeniu się,
- ryzyko dysleksji,
- dysleksja rozwojowa.

Terapia logopedyczna ze względu na złożoną wadę wymowy

- udział w zajęciach do 4 uczniów,
- zaburzenia mowy,
- zakłócenia w komunikacji językowej.

Terapia matematyczna (nauka/utrwalanie/doskonalenie rachunku pamięciowego, analiza treści zadań matematycznych – czytanie ze zrozumieniem, rozwiązywanie zadań z treścią)

- udział w zajęciach do 5 uczniów
- specyficzne trudności w uczeniu się matematyki,
- dyskalkulia.

- **terapia metodą Tomatisa** – usprawnianie pamięci słuchowej bezpośredniej

Socjoterapia (np. mobilizowanie do wykonywania prostych zadań pozwalających osiągnąć sukces, wdrażanie do samodzielnego organizowania pracy podczas zajęć, eliminowanie nieśmiałości, poprawa komunikacji interpersonalnej)

- udział w zajęciach do 10 uczniów,
- zaburzenia utrudniające funkcjonowanie społeczne (nadpobudliwość psychoruchowa, zahamowanie psychoruchowe, ADHD).

Psychoterapia (odblokowanie uczuć, podnoszenie motywacji)

I innych o charakterze terapeutycznym

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej (gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalne)

Doradztwo zawodowe

- wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych

Klasy terapeutyczne:

- udział w zajęciach do 15 uczniów,
- zaspokajanie specjalnych potrzeb rozwojowych, psychicznych, edukacyjnych i wychowawczych,
- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości uczniów,
- dostosowanie procesów edukacyjnego i wychowawczego do specyficznych trudności w uczeniu się i zachowaniu – EDUKACJA TERAPEUTYCZNA.

Porady i konsultacje

Poradnictwo dla uczniów, rodziców i nauczycieli

- warsztaty,
- ćwiczenia,
- konsultacje,
- zebrania plenarne,
- pogadanki.

PORADY, KONSULTACJE, WARSZTATY I SZKOLENIA DLA RODZICÓW, UCZNIÓW I NAUCZYCIELI PROWADZĄ NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY GRUP I SPECJALIŚCI PROGRAM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

- **Podejmowanie działań wychowawczych – rozwiązywanie z uczniem jego problemów i trudnych sytuacji wychowawczych:**

- indywidualne rozmowy z wychowawcą/nauczycielem,
- indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem szkolnym,
- indywidualne rozmowy (dyrektor szkoły, rodzic, nauczyciel/wychowawca, inni uczniowie),
- kontrakty wychowawcze,
- rozwiązywanie problemu/sytuacji trudnej na płaszczyźnie klasy/grupy uczniów w obecności nauczycieli i rodziców,
- wspomaganie działań szkoły przez specjalistyczną pomoc z zewnątrz.

Efektywność udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie.....

Forma pomocy	Efektywność
Klasa terapeutyczna Zajęcia rozwijające uzdolnienia Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze Zajęcia specjalistyczne Zajęcia z doradztwa zawodowego Porady i konsultacje dla uczniów Porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia dla rodziców i nauczycieli Inne formy pomocy	

Termin spotkania zespołu	Osoby uczestniczące w posiedzeniu Zespołu: (imię nazwisko, podpis)	data i podpis dyrektora
	
	

USTALENIA DYREKTORA PLACÓWKI				
RODZAJ DZIAŁAŃ (formy)	SPOSOBY PRACY (metody)	ILOŚĆ GODZIN	OKRES UDZIELANIA POMOCY	ODPOWIEDZIALNI PROWADZĄCY

Podpis dyrektora