

KRYTERIA OCENY PRACY PSYCHOLOGA SZKOLNEGO I WSKAŹNIKI ICH REALIZACJI

Lp.	Kryteria	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 3 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 2 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt	Uzyskane punkty
1	Zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie rozpoznawania trudności szkolnych i udzielania im pomocy psychologicznej; tworzenie przyjaznej atmosfery uwzględniającej potrzeb i możliwości psychofizyczne uczniów, problematykę środowiska lokalnego oraz współczesne problemy społeczne	1. Niezwłocznie diagnozuje i zaspokaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości psychofizyczne oraz czynniki środowiskowe wpływające na psychologiczny aspekt funkcjonowania dziecka w szkole. Prowadzi wstępne wywiady psychologiczne i na ich podstawie ustala zalecenia do pracy z dzieckiem wymagającym pomocy specjalisty.	1. Prowadzi wywiady psychologiczne z rodzicami uczniów, ustala zalecenia do pracy z dzieckiem wymagającym pomocy specjalisty. Wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.	1. Na polecenie przełożonego prowadzi wywiady psychologiczne z rodzicami uczniów, ustala zalecenia do pracy z dzieckiem wymagającym pomocy specjalisty	1. Nie zbiera informacji dotyczących potrzeb uczniów.	
		2. Analizuje dokumentację (opinie i orzeczenia PPP), informuje innych specjalistów i nauczycieli o potrzebie objęcia dziecka pomocą psych.-pedag. Prowadzi badania i analizy sytuacji środowiskowo – rodzinnej uczniów, przygotowuje opinie diagnostyczne, indywidualne poradnictwo	2. Analizuje dokumentację (opinie i orzeczenia PPP), wskazując nauczycielom potrzebę stosowania się do zaleceń PPP.	2. Pobieźnie zna zalecenia PPP, ale nie zawsze stosuje się do niej w pracy z uczniem.	2. Nie zna zaleceń PPP.	

	psychologiczne dla uczniów i rodziców. Konsultuje z wychowawcą sprawy dot. uczniów, pomaga w syt. wymagających pomocy specjalisty (np. IPET).				
	3. Bardzo często inicjuje i stosuje ciekawe formy zajęć dostosowane do wieku, potrzeb i zainteresowań uczniów, organizuje warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne dzieci.	3. Często, na prośbę nauczycieli organizuje zajęcia rozwijające ich kompetencje miękkie.	3. Na prośbę nauczycieli organizuje zajęcia rozwijające ich kompetencje miękkie i inne zajęcia dla dzieci z różnego rodzaju zaburzeniami emocji i zachowania.	3. Nie potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęć rozwijających kompetencje miękkie i innych zajęć dla dzieci z różnego rodzaju zaburzeniami emocji i zachowania. Nie organizuje zajęć rozwijających u dzieci kompetencje emocjonalno-społeczne	
	4. Z własnej inicjatywy koordynuje i aktywnie uczestniczy w zajęciach specjalistycznych; organizuje spotkania integracyjne z innymi uczniami, przeciwdziałam ich wykluczeniu społecznemu i uzależnieniom.	4. Aktywnie uczestniczy w organizacji zajęć profilaktycznych.	4. Bierze udział w zorganizowanych przez szkołę i innych nauczycieli spotkań i zajęć profilaktycznych umożliwiających uczniom pokonanie różnorodnych trudności szkolnych, szkodliwych nawyków, uzależnienia.	4. Nie diagnozuje problemów Nie dostosowuje zajęć profilaktycznych do wieku, potrzeb i zainteresowań uczniów z problemami.	

		5. Wzorowo prowadzi dokumentację psychologa.	5. Dobrze wywiązuje się z obowiązku prowadzenia dokumentacji.	5. Na polecenie przełożonego prowadzi dokumentację.	5. Nie prowadzi dokumentacji.	
		6. Z własnej inicjatywy pomaga uczniom z obniżonym poczuciem własnej wartości uzyskać wyższą samoocenę poprzez zgodny z ich potrzebami i możliwościami wkład w życie grupy; umożliwia zdobywanie poczucia własnej wartości, przydatności, uznania w grupie oraz komfortu psych	6. Często angażuje się w rozwój inicjatyw wspierających prawa uczniów. Na prośbę dzieci lub nauczycieli pomaga uczniom w uzyskaniu wyższej samooceny.	6. W trakcie bieżącej pracy z uczniami pomaga im w uzyskaniu wyżej samooceny.	6. Nie potrafi zorganizować i uczestniczyć w różnych formach pomocy dzieciom o obniżonym poczuciu własnej wartości.	
		7. Często z własnej inicjatywy oraz na prośbę innych pracowników szkoły organizuje zajęcia wspierające potencjał rozwojowy ucznia; stwarza warunki do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły, wykorzystując uznane metody pracy. Stara się wprowadzać innowacyjne formy zajęć.	7. Wykazuje zaangażowanie w prowadzenie zajęć społeczniających uczniów; często stosuje innowacyjne formy zajęć, dostosowuje je do zainteresowań i potrzeb dzieci.	7. Prowadzi zajęcia dostosowane do wieku, potrzeb i zainteresowań uczniów. Rzadko wprowadza innowacyjne formy zajęć, jednak robi to poprawnie i zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów. Rzadko angażuje uczniów do pracy nad sobą i innymi (eliminowanie przywar i zachowań społecznie nieakceptowanych).	7. Nie dostosowuje zajęć do potrzeb uczniów.	

		8. Prowadzi lub angażuje się w aktywność zespołu specjalistów. Angażuje się w prowadzenie zajęć integracyjnych.	8. Daje dobry przykład swoim zachowaniem. Traktuje spotkania integracyjne jako okazję do wymiany myśli z innymi uczniami i znajduje konstruktywne rozwiązania. Systematycznie uczestniczy w spotkaniach specjalistów.	8. Uczestniczy w organizacji zajęć integrujących, spotkaniach specjalistów oraz innych form aktywności na rzecz dzieci i ich rodzin.	8. Nie organizuje i nie uczestniczy w spotkaniach specjalistów w celu podniesienia jakości swej pracy.	
2	Przygotowanie dziecka do samodzielności oraz udzielenie pomocy w opanowaniu wiadomości i umiejętności edukacyjnych, rozwijanie umiejętności i zainteresowań dzieci	1. Stale współpracuje z instytucjami i placówkami odpowiedzialnymi za świadczenie pomocy rodzinie.	1. Współpracuje z instytucjami i placówkami odpowiedzialnymi za świadczenie pomocy rodzinie.	1. Respektuje zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych; analizuje je i informuje nauczycieli o potrzebie objęcia ucznia pomocą.	1. Nie współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	
		2. Z własnej inicjatywy organizuje różnego rodzaju zajęcia wspierające uczniów (w tym profilaktyczne), dbając o harmonijny rozwój psychofizyczny każdego ucznia.	2. Wychodzi z inicjatywą do wychowawców klas o pomoc w zorganizowaniu zajęć o charakterze terapeutycznym w zależności od potrzeb uczniów i zdiagnozowanych problemów.	2. Na prośbę wychowawcy klasy pomaga w organizacji zajęć o charakterze terapeutycznym.	2. W czasie bieżącej pracy nie organizuje zajęć o charakterze pomocowym dla uczniów.	
		3. Organizuje uczniom zespołowe i indywidualne spotkania warsztatowe na temat współczesnych	3. Organizuje zespołową i indywidualną terapię psychologiczną dla	3. Na polecenie przełożonego organizuje zespołowe i indywidualne	3. Nie organizuje indywidualnych spotkań z uczniami w celu wspierania	

		zagrożeń (uzależnienia), umożliwiając wymianę myśli oraz podjęcie korzystnych dla ich samopoczucia decyzji. Wskazuje sposoby efektywnego uczenia się oraz pożytecznego spędzania wolnego czasu.	uczniów wymagających wsparcia.	spotkania utrwalające zasady właściwego rozwiązywania sytuacji konfliktowych	ich w eliminowaniu trudności szkolnych. Nie dba o jakość kontaktów interpersonalnych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.	
3	<p style="text-align: center;">Czuwanie nad prawidłowym rozwojem uczniów, przyjazną atmosferą w szkole, dbanie o wysoki poziom kultury organizacji pracy szkoły</p>	1. Sam organizuje lub pomaga w przygotowaniu zajęć z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki (np. zapobiegania uzależnieniom) oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. Organizuje szkolenia dla nauczycieli, uświadamia zagrożenia, daje wskazówki.	1. Cechuje się kreatywnością w czasie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społ. uczniów. Uczy konstruktywnego rozwiązywania problemów.	1. Na polecenie przełożonego prowadzi zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne oraz z zakresu profilaktyki uzależnień.	1. Nie prowadzi profilaktyki uzależnień i nie organizuje żadnych form przeciwdziałania różnym formom agresji (np. słownej, fizycznej).	
		2. Jest organizatorem zajęć rozwijających umiejętność uczenia się w celu stałego podnoszenia jego efektywności.	2. Stale i aktywnie współdziała z dyrektorem szkoły oraz nauczycielami w zakresie organizowania zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, by podnieść ich efektywność.	2. Na prośbę wychowawcy współdziała w organizowaniu konkursów i imprez kulturalnych na terenie szkoły.	2. Nie współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w celu organizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów.	
		3. Nawiązuje i utrzymuje stałe i wzorowe kontakty z rodzicami uczniów wymagających pomocy pedagoga, organizacjami	3. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów wymagających pomocy pedagoga, z organizacjami	3. Na prośbę przełożonego potrafi nawiązać kontakt z organizacjami i innymi instytucjami	3. Nie nawiązuje i nie utrzymuje kontaktów z organizacjami pozaszkolnymi	

		pozaszkolnymi i innymi podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom. Dbą o wzorową komunikację z przełożonym i innymi nauczycielami.	pozaszkolnymi i innymi instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom.	świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom. Dbą o dobrą komunikację z przełożonym i nauczycielami.	w celu przygotowania akcji i innych aktywności szkolnych mających pomóc krzewić u dzieci zdrowe nawyki.	
		4. W sposób nacechowany szacunkiem prowadzi rozmowy dyscyplinujące z uczniami. Z powodzeniem stosuje różne środki perswazji (bez kar) wyzwalać u dzieci i młodzieży refleksje dot. naprawienia niewłaściwego postępowania wobec innych.	4. Stosuje różne środki perswazji wyzwalać u dzieci refleksje dot. postępowania w sytuacjach trudnych	4. Potrafi stosować różnego rodzaju środki perswazji (bez kar) zmuszające dzieci i młodzież do refleksji nad niewłaściwym postępowaniem. Stosuje różne środki perswazji (bez kar) adekwatnie do potrzeb.	4. Nie potrafi stosować środków perswazji.	
4	Przeciwdziałanie powstaniu trudności wychowawczych, szkodliwych nawyków, profilaktyka uzależnień oraz eliminowanie przejawów niedostosowania społecznego wśród uczniów	1. Prowadzi terapię, reedukację, korekcję, eliminując mikrodefekty i zaburzenia rozwojowe u dzieci.	1. Prowadzi terapię i korekcję, eliminując mikrodefekty dzieci.	1. Prowadzi terapię i korekcję, eliminuje niepożądane zachowania dzieci.	1. Nie prowadzi terapii i korekcji eliminujących niepożądane zachowania dzieci.	
		2. Systematycznie zbiera informacje na temat przebiegu rozwoju uczniów, rozpoznaje przyczyny zaburzeń rozwojowych, dobiera odpowiednie metody wychowawcze w pracy z dziećmi przejawiającymi trudności wychowawcze.	2. Zbiera informacje na temat przebiegu rozwoju uczniów. Informuje nauczycieli o trudnościach wychowawczych. We współpracy z wychowawcą klasy dobiera odpowiednie metody wychowawcze, by eliminować zjawisko przemocy czy netoholizmu.	2. Potrafi rozpoznać przyczyny niektórych zaburzeń, poinformować upoważnione osoby o trudnościach wychowawczych z uczniami.	2. Nie angażuje się w swą pracę, nie zbiera informacji na temat przebiegu rozwoju uczniów, nie rozpoznaje przyczyn zaburzeń rozwojowych u dzieci, nie dobiera odpowiednich metod wychowawczych do rodzaju zaburzenia zachowania dziecka.	

		<p>3. Zwraca uwagę na niewłaściwe zachowania dzieci i skutecznie przeciwdziała ich eskalacji. Wskazuje dzieciom właściwy model zachowań, modelując sytuacje społecznie akceptowane. Zapobiega rozprzestrzenianiu się niepożądanych lub agresywnych zachowań wśród dzieci.</p>	<p>3. Zwraca uwagę na niewłaściwe zachowania uczniów. Wskazuje uczniom właściwe wzorce zachowań w grupie, modelując różne sytuacje społeczne.</p>	<p>3. W codziennej pracy zwraca uwagę uczniów na niewłaściwe zachowania. Reaguje właściwie na niepożądane formy zachowań uczniów, mówiąc im, jak należy postępować (wzory zachowań).</p>	<p>3. Nie zwraca uwagi na zachowanie uczniów. Nie reaguje lub niewłaściwie reaguje na niepożądane zachowania uczniów (np. eskalując złość), nie wskazuje im właściwego modelu zachowania.</p>	
		<p>4. Nawiązuje i utrzymuje stałe kontakty z rodzicami dzieci, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, psychologiem i innymi specjalistami w dziedzinie świadczenia szeroko rozumianej pomocy dzieciom (np. w dziedzinie ograniczania netoholizmu).</p>	<p>4. Utrzymuje kontakty z rodzicami, wychowawcami, psychologiem i innymi specjalistami w celu przeciwdziałania narastaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>4. Na prośbę rodziców, wychowawców czy innych specjalistów udziela informacji na temat rozwoju ucznia, jego trudności wychowawczych czy objawach niedostosowania społecznego.</p>	<p>4. Nie dba o utrzymanie kontaktów z rodzicami uczniów, nie podejmuje systematycznej współpracy z nauczycielami oraz wychowawcami klas.</p>	

5	Stale pogłębianie wiedzy i umiejętności zawodowych (kompetencji miękkich) w zakresie pedagogiki i psychologii wieku szkolnego	1. Aktywnie uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i wewnętrznym i innych formach doształcania oraz samoksztalcania, bierze aktywny udział w spotkaniach zespołu samoksztalcaneniowego, prezentując bogatą wiedzę i profesjonalizm działań przynoszących wymierne korzyści uczniom i ich rodzicom.	1. Jest w trakcie doskonalenia zawodowego, uczestniczy w różnych formach doształcania oraz samoksztalcania.	1. Planuje w najbliższym czasie uczestniczyć w różnych formach doskonalenia zawodowego. Czasami uczestniczy w spotkaniach zespołu samoksztalcaneniowego.	1. Nie uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i wewnętrznym, w formach doształcania oraz samoksztalcania.	
		2. Umiejętnie organizuje i doskonali swój warsztat pracy, rzetelnie analizuje i dokumentuje własne działania.	2. Potrafi samodzielnie analizować i dokumentować własne działania.	2. Przy pomocy innego pracownika analizuje i dokumentuje swe działania	2. Nie wykazuje chęci doskonalenia zawodowego, nie analizuje i nie dokumentuje własnych działań	
		3. Z własnej inicjatywy prowadzi doradztwo metodyczne dla nauczycieli i wychowawców klas. Nawiązuje współpracę z doradcami metodycznymi i uznanymi placówkami edukacji (nie tylko z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, by przekazywać nauczycielom wiedzę i szerzyć nowe pożyteczne trendy w wychowaniu dzieci.	3. Nawiązuje współpracę z doradcami metodycznymi, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania u dzieci specjalnych potrzeb edukacyjnych. Samodzielnie pisze opinie o uczniach, prowadzi dokumentację z przebiegu terapii z uczniami.	3. Przygotowuje - z pomocą innych specjalistów - opinie o uczniach, prowadzi dokumentację z przebiegu terapii u poszczególnych uczniów.	3. Nie współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania u dzieci specjalnych potrzeb edukacyjnych.	

Podsumowanie	Ilość uzyskanych punktów:	Maksymalna ilość punktów możliwa do uzyskania: 66	Wartość procentowa:	Ocena:
---------------------	---------------------------	--	---------------------	---------------