

**Program Rozwoju**  
**Zespołu Szkół im. Jana Pawła II**  
**w Gostycynie**

Uchwała nr 3/10/11 Rady Pedagogicznej  
Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Gostycynie z dnia 22.09.2010 r.

Ostatnia nowelizacja: Uchwała nr 13/14/15 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Gostycynie z dnia 18 czerwca 2015 r.

Podstawa prawna: Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. (DzU nr 168, poz. 1324 z późn. zm.).

Wnioski z ewaluacji wewnętrznych realizowanych metodą profilu szkoły oraz Szczegółowy opis priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 - 2013

Zasoby sprzyjające prawidłowej realizacji Programu Rozwoju:

1. Zasoby ludzkie:

- a) kadra pedagogiczna poszerzająca i uzupełniająca swoje kwalifikacje
- b) rodzice – partnerzy działań szkolnych
- c) uczniowie – świadomi swoich praw i obowiązków
- d) dyrekcja – skutecznie zarządzająca szkołą i odbywającym się w niej procesem edukacyjnym

2. Baza szkoły:

a) stołówka: uczniowie w Gostycynie (szkoła podstawowa i gimnazjum) jedzą obiady w stołówce szkolnej; uczniowie szkół filialnych w Wielkiej Kloni i Wielkim Mędromierzu mają dowożone obiady ze stołówki szkolnej i jedzą je w specjalnie przygotowanych pomieszczeniach

b) sale dydaktyczne:

- szkoła podstawowa w Gostycynie – 8
- szkoła filialna w Wielkiej Kloni – 5
- szkoła filialna w Wielkim Mędromierzu – 4
- gimnazjum w Gostycynie - 5

c) pracownie przedmiotowe:

- szkoła podstawowa w Gostycynie – 4
- gimnazjum – 5

d) pracownie komputerowe:

- szkoła podstawowa w Gostycynie – 2 (wspólnie z gimnazjum)
- szkoła filialna w Wielkiej Kloni – uczniowie korzystają z 7 komputerów zainstalowanych w sali dydaktycznej
- szkoła filialna w Wielkim Mędromierzu – uczniowie korzystają z 7 komputerów zainstalowanych w sali dydaktycznej
- gimnazjum – 2 (wspólnie z szkołą podstawową)

e) sale gimnastyczne:

- szkoła podstawowa w Gostycynie – hala sportowa + sala przeznaczona na realizację programu „Radosna szkoła” dla klas I-III
- szkoła filialna w Wielkiej Kloni – sala przeznaczona na realizację programu „Radosna szkoła” dla klas I-III
- szkoła filialna w Wielkim Mędromierzu – sala przeznaczona na realizację programu „Radosna szkoła” w klasach I-III
- gimnazjum – hala sportowa

f) boiska sportowe:

- szkoła podstawowa w Gostycynie – boisko przy hali sportowej + stadion
- szkoła filialna w Wielkiej Kloni – 1
- szkoła filialna w Wielkim Mędromierzu – 1
- gimnazjum – boisko przy hali sportowej + stadion

g) biblioteki:

- szkoła podstawowa w Gostycynie – 1 w budynku gimnazjum
- szkoła filialna w Wielkiej Kloni – korzystają z biblioteki gminnej w budynku Wiejskiego Domu Kultury
- szkoła filialna w Wielkim Mędromierzu – korzystają z biblioteki gminnej w budynku szkoły
- gimnazjum – 1 w budynku gimnazjum

h) świetlica – dla uczniów dojeżdżających

i) Astro – Baza w Gostycynie

3. Zasoby środowiskowe:

- a) instytucje kultury i edukacji pozaszkolnej oraz organizacje pozarządowe (stowarzyszenia)
- b) lokalni przedsiębiorcy
- c) parafie (wspólnoty wyznaniowe)

<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Efekty</b>
<p>Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– długofalowe ujęcie rozwoju szkoły w Programie Rozwoju Szkoły</li> <li>– szczegółowe zaplanowanie działań w formie planów pracy zespołów nauczycielskich/przedmiotowych, planów pracy Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego</li> <li>– ujęcie powyższych planów w corocznej koncepcji pracy szkoły – planie pracy i przyjęcie ich do realizacji przez Radę Pedagogiczną</li> <li>– przedstawienie koncepcji pracy szkoły (planu pracy) uczniom i rodzicom</li> <li>– objęcie planu pracy szkoły monitorowaniem i ewaluacją wynikającą z planu nadzoru dyrektora</li> <li>–</li> </ul>	<p>Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę pedagogiczną koncepcją pracy, w której są uwzględnione potrzeby rozwojowe uczniów, specyfika pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.</p> <p>Koncepcja pracy szkoły (plan pracy) jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.</p>
<p>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kontrola prawidłowości i stopnia realizacji podstawy programowej – zgodnie z harmonogramem hospitacji oraz kontrolami dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli</li> <li>– udział uczniów w zajęciach lekcyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wychowawczych, terapeutycznych, kółkach przedmiotowych, kółkach zainteresowań</li> <li>– prowadzenie zajęć przygotowujących do sprawdzianu po k. VI SP i egzaminu po kl. III Gim.</li> </ul>	<p>Planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele u uczniów kształtują umiejętność uczenia się. Nauczyciele, uczniowie i rodzice tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich w trudnych sytuacjach. Stosują metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, oddziału.</p>

<p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w planie nadzoru dyrektora ujęcie zagadnień związanych z monitorowaniem realizacji podstawy programowej</li> <li>– analizowanie osiągnięć uczniów podczas spotkań członków zespołów przedmiotowych</li> <li>– analizowanie osiągnięć uczniów podczas analitycznych posiedzeń Rad Pedagogicznych</li> </ul>	<p>W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.</p>
<p>Uczniowie są aktywni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych</li> <li>– udział uczniów w kółkach zainteresowań</li> <li>– przygotowanie i udział uczniów w konkursach</li> <li>– działalność uczniów w organizacjach młodzieżowych (ZHP, PCK, CAG, OSP), stowarzyszeniach (wolontariat)</li> <li>– udział w projektach i programach szkolnych oraz środowiskowych</li> </ul>	<p>Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.</p>
<p>Respektowane są normy społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy z klasą tworzą kodeksy klasowe</li> <li>– wychowawcy z pedagogiem, rodzicami i uczniami wypracowują kontrakty z uczniami, których celem jest rozwiązanie trudnych sytuacji</li> <li>– uczniowie znają regulaminy obowiązujące w szkole i respektują je</li> <li>– nauczyciele przy współpracy z rodzicami i uczniami opracowują program wychowawczy i profilaktyczny szkoły,</li> </ul>	<p>Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego. Zasady postępowania współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców.</p>

	<p>który przyjęty jest do realizacji przez Radę Pedagogiczną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektywność programu wychowawczego i profilaktycznego jest monitorowana przez dyrekcję, wychowawców i pedagoga szkolnego</li> <li>– wychowawcy organizują spotkania wychowawcze w klasach, prowadzą rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowy z rodzicami</li> <li>– w ramach nadzoru dyrektora monitorowane jest przestrzeganie zasad zawartych w Statucie szkoły, w tym WSO oraz PSO</li> </ul>	
<p>Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizowane są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze, rewalidacyjne oraz nauczanie indywidualnie zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej</li> <li>– harmonogram zajęć konsultowany jest z rodzicami</li> <li>– zajęcia objęte są monitorowaniem wynikającym z planu nadzoru dyrektora</li> <li>– efekty pracy są przedmiotem analizy podczas analitycznych posiedzeń Rady Pedagogicznej</li> <li>– uczniowie korzystają z zajęć profilaktycznych i terapeutycznych</li> </ul>	<p>W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne organizowane są dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.</p>

<p>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele w ramach istniejących zespołów przedmiotowych planują wspólnie działania edukacyjne</li> <li>– plany prac zespołów nauczycielskich są monitorowane przez przewodniczących zespołów oraz w ramach nadzoru dyrektora; ich ewaluacja następuje z początkiem każdego roku szkolnego a także w razie zaistnienia takiej potrzeby</li> <li>– wymiana doświadczeń, wspólne ustalenie strategii działań edukacyjnych następuje na forum Rady Pedagogicznej oraz w ramach pracy zespołów nauczycielskich/przedmiotowych i zespołu wychowawczego</li> </ul>	<p>Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.</p>
<p>Promowana jest wartość edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie uczestniczą w konkursach, kółkach zainteresowań</li> <li>– uczniowie uczestniczyli w realizacji projektu edukacyjnego „Regionalne Koła Fizyczne, Matematyczne, Informatyczne, Astronomiczne realizowanego w ramach Poddziałania 9.1.2 POKL. Projekt polegał na realizacji innowacyjnych zajęć z zakresu astronomii. Ich celem było rozbudzenie ciekawości i zainteresowania uczniów tą dziedziną nauki. Liczny udział uczniów w zajęciach oraz osiągnięte przez nich efekty dydaktyczne dowodzą potrzeby kontynuacji zajęć. W zależności od możliwości finansowych i organizacyjnych szkoła będzie brała udział w realizacji</li> </ul>	<p>W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie</p>



	<p>podobnych przedsięwzięć w przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uczestniczyli w realizacji projektu edukacyjnego pn. „Odkrywamy planety – zajęcia z kompetencji kluczowych” realizowanego w ramach Poddziałania 9.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Formuła projektu polegała na organizacji zajęć dodatkowych z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych (matematyka, fizyka, astronomia) i naukowo – technicznych (informatyka, optyka) realizowanych na podstawie czterech specjalistycznych programów obserwacyjnych (zjawiska zakryciowe, stacje bolidowe, astrometria i fotometria, aktywność słońca). Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gostycynie realizowało program pn. STACJE BOLIDOWE. Zajęcia miały na celu wzrost zainteresowania uczniów naukami ścisłymi</li> <li>- organizowane są wyjazdy edukacyjne (np. na dni nauki) oraz spotkania z ludźmi odnoszącymi sukcesy</li> <li>- szkoła współpracuje z szkołami ponadgimnazjalnymi oraz uczelniami wyższymi</li> <li>- w ramach działań pedagoga oraz pracy wychowawców klas realizowane są zagadnienia kształtujące klimat sprzyjający permanentnemu uczeniu się</li> </ul>	<p>Realizowany rodzaj zajęć sprzyja łatwiejszemu zrozumieniu prezentowanych tematów, a liczny udział uczniów jest wyznacznikiem ich chęci realizacji tego typu zajęć. Szkoła będzie brała udział w realizacji podobnych przedsięwzięć w przyszłości w zależności od możliwości finansowych i organizacyjnych</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na stronie internetowej szkoły oraz w mediach lokalnych (regionalnych) promowane są sukcesy edukacyjne uczniów i szkoły</li> </ul>	
Rodzice są partnerami szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzice są aktywnymi uczestnikami planowania pracy szkoły poprzez udział w ewaluacji wewnętrznej metodą profilu szkoły</li> <li>– Rada Rodziców uczestniczy w planowaniu i realizowaniu zadań sprzyjających rozwojowi szkoły</li> <li>– rodzice uczestniczą w dniach otwartych oraz wywiadówkach</li> <li>– wychowawcy klas konsultują z rodzicami plany pracy wychowawczej i inne działania klasowe</li> <li>– rodzice są włączane w organizację uroczystości szkolnych, wycieczek, biwaków, festynów; często proponują własne rozwiązania</li> </ul>	Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.
Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szkoła uczestniczy w planowaniu kalendarza imprez gminnych (jest partnerem lub organizuje w partnerstwie działania środowiskowe)</li> <li>– szkoła współpracuje z instytucjami kultury (Gminny Ośrodek Kultury, Gminna Biblioteka Publiczna), parafiami oraz stowarzyszeniami (np. Stowarzyszeniem Społeczno Kulturalnym „Burchat” z siedzibą w Gostycynie, Stowarzyszeniem Rozwoju Gminy Świekatowo, Stowarzyszeniem Rozwoju Gmi-</li> </ul>	Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. Szkoła w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

	<p>ny Lubiewo „Bory”), wioskami tematycznymi (np. wioską miodową w Wielkim Medromierzu, wioską kolejarską w Pruszczu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szkoła współpracuje z lokalnymi przedsiębiorcami, którzy stanowią „Grono Przyjaciół Szkoły”</li> <li>– szkoła udostępnia swoje zasoby dla rozwoju społeczności lokalnej (np. pomieszczenia na prowadzenie kursów, organizowanie integracyjnych festynów środowiskowych oraz dziecińców dla dzieci podczas wakacji letnich, popularyzacja astronomii podczas imprez cyklicznych w szkolnej Astro - Bazie</li> </ul>	
<p>Szkoła organizuje procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy sprawdzianu po kl. VI SP oraz egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyniki sprawdzianu i egzaminu są analizowane przez członków przedmiotowych zespołów nauczycielskich</li> <li>– wnioski z nadzoru dyrektora dotyczące procesów edukacyjnych stanowią podstawę dalszego planowania pracy szkoły, również w ramach przedmiotowych zespołów nauczycielskich</li> <li>– w szkole prowadzi się ewaluację wewnętrzną metodą profilu szkoły, do której włączeni są uczniowie, rodzice i nauczyciele</li> </ul>	<p>W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminu oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane, a w razie potrzeb modyfikowane.</p>
<p>Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ewaluacja wewnętrzna realizowana jest metodą profilu szkoły, w którą włączeni są nauczyciele, rodzice i uczniowie</li> <li>– plan pracy szkoły (koncepcja pracy szkoły) tworzona jest wspólnie przez</li> </ul>	<p>Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz do-</p>

	<p>nauczycieli/wychowawców w ramach istniejących zespołów nauczycielskich</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– realizacja planu pracy szkoły jest monitorowana w ramach nadzoru dyrektora</li><li>– wnioski z nadzoru stanowią wytyczne dla konstruowania kolejnych planów pracy szkoły i dalszego ich nadzorowania</li><li>– w celu podniesienia efektywności nauczania, wychowania i opieki na każdy rok szkolny planowane są rady pedagogiczne szkoleniowe, wewnętrzne i zewnętrzne szkolenia realizowane oraz przygotowywane przez członków Rady Pedagogicznej, przy współpracy ośrodków doskonalenia nauczycieli</li></ul>	<p>skonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami, rodzicami i uczniami. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły.</p>
--	--	---