

PROGRAM PROFILAKTYKI ZESPOŁU SZKÓŁ W GOSTYCYNIE

zatwierdzony na RP uchwałą nr 4/15/16 z dnia 11 stycznia 2016 roku

Podstawa prawna:

ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.),

ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 Nr 179 poz. 1485 ze zm.),

ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).

ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55 ze zm.),

ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 ze zm.),

rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226),

rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96),

rozporządzenie MENiS z 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,

rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Program profilaktyki działa w ramach ogólnego systemu wychowawczego szkoły. Działania profilaktyczne szkoły zostały podzielone na 10 obszarów oddziaływania:

1. Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej, psychicznej, słownej, wulgaryzmów; podwyższanie kultury osobistej.
2. Podnoszenie motywacji do nauki.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.
4. Przeciwdziałanie wagarom.
5. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.

6. Przeciwdziałanie uzależnieniom (od komputera, papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych).
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
8. Adaptacja uczniów w nowym środowisku szkolnym.
9. Zapobieganie biernemu spędzaniu czasu wolnego.
10. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, w gospodarstwie rolnym i zapobieganie konfliktom z prawem.

Identyfikacja problemu

Na podstawie przeprowadzonych i zanalizowanych ankiet (uczniów, rodziców, nauczycieli) i obserwacji środowiska szkolnego i domowego stwierdza się, iż występują następujące problemy:

- problem agresji i przemocy fizycznej (bicie, przepychanki) i słownej (przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie, manipulowanie związkami przyjaźni, szantażowanie, grożenie), bez użycia słów i kontaktu fizycznego (wrogie gesty, miny, izolowanie),
- wulgaryzmy i niska kultura osobista,
- brak motywacji do nauki,
- trudna sytuacja materialna rodzin, rodziny dysfunkcyjne (brak środków finansowych, bezrobocie, wyjazdy zarobkowe rodziców za granicę, alkoholizm rodzica, nieumiejętność planowania budżetem domowym, nie posyłanie dzieci do szkoły),
- problem wagarów,
- niepowodzenia szkolne,
- zagrożenie uzależnieniami (od papierosów, alkoholu, komputera),
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- problemy z adaptacją w nowym środowisku,
- bierne spędzanie czasu wolnego,
- pomoc rodzicom w wprowadzeniu gospodarstw rolnych i domowych.

Cele programu:

- zapewnienie uczniom całokształtu dobrych warunków pracy w szkole w zakresie organizacji pracy, dydaktyki, wychowania i sfery opiekuńczej,
- przygotowanie uczniów do samodzielnego dokonywania wyboru właściwych zachowań dla zdrowia, bezpieczeństwa własnego i innych ludzi,
- podniesienie jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów przez nauczycieli, rodziców i instytucji wspomagających rozwój ucznia,
- promowanie zadań dotyczących programu profilaktyki w szkole i środowisku,
- diagnozowanie, monitorowanie i ewaluacja obszarów ujętych w programie profilaktyki środowiska.

Narzędzia do zdiagnozowania środowiska szkolnego:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, analiza frekwencji na podstawie dokumentacji, obserwacje zachowań uczniów na zajęciach edukacyjnych i podczas przerw, rozmowy indywidualne rodziców z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, analiza dokumentacji psychologiczno – pedagogicznej, dyskusje uczniów na lekcjach wychowawczych, spotkania z młodzieżą poświęcone wynikom ankiet i informacja na temat przemocy, kontrakty uczniów sprawiających problemy wychowawcze.

Działania	Formy realizacji	Poziom nauczania	Odpowiedzialni
1.Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej, psychicznej, słownej, wulgaryzmów; podwyższanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none">- zapoznavanie uczniów z normami zachowania w szkole- pogadanki ćwiczenia aktywizujące pomagające w budowaniu atmosfery bezpieczeństwa, zaufania i współpracy w klasie- ćwiczenia rozwijające umiejętność komunikowania się- tworzenie klasowych kodeksów przeciwdziałania agresji i zasad zachowania się- wdrażanie „magicznych słów”	<ul style="list-style-type: none">- wszystkie poziomy- edukacja wczesnoszkolna- edukacja wczesnoszkolna- edukacja wczesnoszkolna- edukacja	nauczyciele, wychowawcy, psycholog szk., pedagog szk. i pracownicy szkoły, pracownicy PPP

	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie godzin wychowawczych dotyczących agresji -organizowanie apeli porządkowych - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami - dawanie przykładu wysokiej kultury osobistej - reagowanie na każdy przykład wulgarnego słownictwa i agresji - sumienne pełnienie dyżurów szkolnych - przekazywanie wychowawcom i rodzicom informacji o zaobserwowanych niebezpiecznych sytuacjach - realizacja „Tygodnia bez agresji” -prelekcje dla rodziców -rozbudowa monitoringu wizyjnego w szkole, - ograniczanie wejść osób „trzecich” do szkoły 	<p>wczesnoszkolna -kl.IV- VI i I-III Gim.</p> <ul style="list-style-type: none"> - na wszystkich poziom. - na wszystkich poziomach -wszyscy - j.w. -j.w. -j.w. - na wszystkich poziom. -j.w. 	<p>dyrektor, pracownicy obsługi i n-le dyżurujący</p>
<p>2. Podnoszenie motywacji do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie pochwał i wyróżnień (słownych, znaczki, pieczątki) -prezentacja prac uczniów na gazetkach - stosowanie nagród rzeczowych za udział w konkursach - uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych – metody aktywizujące, doświadczenia, pokazy, filmy i in. 	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja wczesnoszkolna, kl.IV-VI i I-III Gim. - edukacja wczesnoszkolna - edukacja wczesnoszkolna -na wszystkich poziomach 	<p>nauczyciele , wychowawcy, rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie uczniom możliwości poprawy ocen w wyznaczonych terminach - ustalenie przez nauczycieli terminów konsultacji dla uczniów - motywowanie uczniów do nauki poprzez proponowanie im dodatkowych prac do wykonania (na ocenę) 	<ul style="list-style-type: none"> - kl. IV-VI i I-III Gim. - kl. IV-VI i I-III Gim. -na wszystkich poziomach 	
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z pielęgniarką szkolną (fluoryzacja, przegląd czystości) - pogadanki nt. zdrowego odżywiania się -przyrządzanie prostych potraw - organizacja i udział w konkursach, imprezach promujących zdrowy styl życia - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych promujących aktywnych styl życia - wykonywanie gazetek promujących zdrowy styl życia - przeprowadzanie dni tematycznych „Żyjemy zdrowo” (Dzień marchewki, Dzień jabłka, Witaminowy dzień itp.) - prowadzenie akcji „Szlanka mleka” - kiermasze zdrowej żywność -podnoszenie tematyki zdrowego życia na zajęciach z wychowawcą , projekcje filmów - urozmaicenie jadłospisu w stołówce 	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja wczesnoszkolna - edukacja wczesnoszkolna, kl.IV-VI i I-III Gim. - edukacja wczesnoszkolna - edukacja wczesnoszkolna - edukacja wczesnoszkolna - edukacja wczesnoszkolna - edukacja wczesnoszkolna - na wszystkich poziomach -kl. I-VI SP - kl. IV-VI i I-III Gim. - kl. IV- VI i I-III Gim. - dla wszystkich uczniów 	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły (kuchnia, sklepik), nauczyciel przyrody, w-f, pedagog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie oferty sklepiu szkolnego do przepisów i wytycznych Sanepid-u <ul style="list-style-type: none"> – realizacja programu „Trzymaj formę” – realizacja „Żyj smacznie i zdrowo”, pomiary wagi i wzrostu- porównania w siatkach centylowych, zwracanie uwagi na prawidłowy jadłospis – realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” -zachęcanie uczniów do czynnego udziału w lekcjach w-f - spotkania dziewcząt z położną - spotkania uczniów klas II/III Gim. z lekarzem nt. dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> - j.w. -kl. IV-VI - na wszystkich poziomach – kl. I-II SP -na wszystkich poziomach -kl. VI i II/III Gim. - kl.II/III Gim. 	
4. Przeciwdziałanie wagarom	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie kontaktów z rodzicami - bieżąca kontrola frekwencji - konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności, rozmowy wychowawcze z uczniami wagarującymi i motywowanie ich do poprawy - konstruowanie kontraktów z uczniami - pilnowanie terminów dostarczania usprawiedliwień - wprowadzenie zeszytów korespondencji (szkoła-dom) - przygotowanie przez SU atrakcyjnej oferty zajęć w Dzień Wiosny 	<ul style="list-style-type: none"> - kl. I-III SP, IV- VI i I-III G. - j.w. -j.w. - wg potrzeb - kl. I-III SP, IV- VI i I-III Gim. - j.w. -j.w. 	<p>wychowawcy, rodzice, nauczyciele,</p> <p>- SU</p>

<p>5. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje uczniów , analiza dokumentacji szkolnej i kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów celem niwelowania niepowodzeń - zapoznanie się przez uczących nauczycieli z opiniami, orzeczeniami PPP, planowanie IPET - udział uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych - udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych - udział uczniów w zajęciach logopedycznych - zachęcanie uczniów do udziału w konsultacjach indywidualnych z nauczycielami - udział uczniów w programie terapeutycznym dla uczniów z dysleksją rozwojową - udział uczniów w terapii psychologicznej w szkole i PPP- podnoszenie motywacji do działania -udzielanie pomocy materialnej (dożywianie, podręczniki, wycieczki szkolne), wspieranie funkcjonowania 	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja wczesnoszkolna - na wszystkich poziomach - na wszystkich poziomach - edukacja wczesnoszkolna - kl.IV-VI i I-III Gim. - edukacja wczesnoszkolna - kl. IV-VI i I-III Gim. - edukacja wczesnoszkolna, kl.IV-VI i I-III Gim. - wszystkie poziomy wg potrzeb - wszystkie poziomy wg potrzeb 	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog szk., pedagog szk., rodzice, pracownicy PPP, GOPS</p>
--	--	--	---

	<p>rodzin dysfunkcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców (np. grupa wsparcia rodziców dyslektyków) - rozmowy z pedagogiem, psychologiem, diagnozowanie przyczyn niepowodzeń - prowadzenie zajęć wspierających rozwój uczniów - zapewnienie uczniom możliwości poprawy ocen w wyznaczonych terminach - stosowanie zasad dostosowywania wymagań edukacyjnych do dysfunkcji uczniów - włączanie uczniów do pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - na wszystkich poziomach - na wszystkich poziomach - edukacja wczesnoszkolna, kl.IV-VI i I-III Gim. - kl. IV-VI i I-III Gim. - wg potrzeb -wg potrzeb 	
6. Przeciwdziałanie uzależnieniom (od komputera, papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych)	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami, rozmowy o uzależnieniach, przekazywanie informacji, ulotek podczas zebrań, dni otwartych, rozmów indywidualnych - przeprowadzanie rozmów z rodzicami dotyczących ustalania planu pracy dziecka w domu i zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych - pogadanki z uczniami na podst. prezentacji, filmów - udział w przedstawieniach profilaktycznych promujących życie bez uzależnień - typowanie uczniów na zajęcia 	<ul style="list-style-type: none"> - na wszystkich poziomach - na wszystkich poziomach - na wszystkich poziomach - na wszystkich poziomach -kl. IV-VI i I-III Gim. 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki, psycholog i pedagog szkolny, GKRPA, psychoterapeuta, Ośrodek Psychoterapii Psychodynamicznej -Toruń, Ośrodek Dialog z Krakowa i teatr Kurtyna z Krakowa

	terapeutyczne - przeprowadzanie konkursów profilaktycznych - przeprowadzanie Dnia Bezpiecznego Internetu - przeprowadzanie warsztatów profilaktycznych - uczulanie młodzieży na możliwość wystąpienia zagrożeń podczas wakacji	-na wszystkich poziomach - kl.I-III Gim. -kl. IV-VI i I-III Gim.	
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- wprowadzanie elementów relaksacji - możliwość pobytu uczniów w „kąciku pluszaków i poduszek” -uczenie uczniów sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem - poruszanie tematu stresu i relaksacji na godz. z wych-cą, biologii, przyrody - konsultacje uczniów, rodziców z psychologiem, pedagogiem - możliwość korzystania z porad pracowników PPP z Tucholi podczas dni otwartych - wykonywanie gazetek tematycznych - wspieranie i motywowanie uczniów zdolnych	- edukacja wczesnoszk. - edukacja wczesnoszkolna - wszystkie poziomy - kl. IV- VI i I-III Gim. - dla wszystkich uczniów i rodziców -j.w. - kl. IV-VI i I-III Gim. - wszystkie poziomy	wychowawcy, psycholog szk., pedagog szk., pracownicy PPP, nauczyciele
8. Adaptacja uczniów w nowym środowisku szkolnym	- zabawy i zajęcia integracyjne - udział we wspólnych uroczystościach, wycieczkach, wyjazdach, rajdach - witanie nowych uczniów - upominki	- na wszystkich poziomach - na wszystkich poziomach - edukacja wczesnoszkolna	nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, SU, pedagog i psycholog szkolny

<p>9. Zapobieganie biernemu spędzaniu czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z oferty zajęć pozalekcyjnych, pozaszk., kółek zainteresowań, stowarzyszeń i organizacji, świetlic wiejskich, GBP, GOK, hali sportowej, koła wędkarskiego, OSP - organizowanie wyjazdów dla uczniów: kino, basen, biwaki, wycieczki - propagowanie czytelnictwa, konkursy oferowane przez bibliotekę - udział uczniów w aktywie bibliotecznym - poruszanie tematyki czasu wolnego na godzinie z wychowawcą - zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań i udziału w dodatkowych zajęciach sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> - na wszystkich poziomach - na wszystkich poziomach - na wszystkich poziomach - kl. IV-VI i I-III Gim. - kl. IV-VI i I-III Gim. - na wszystkich poziomach 	<p>opiekunowie kół zainteresowań, świetlic, nauczyciele, wychowawcy, instruktorzy ZHP, pracownicy i wolontariusze GOK, GBP,OSP</p>
<p>10. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, w gospodarstwie rolnym i zapobieganie konfliktom z prawem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania uczniów z policjantem - wykonywanie gazetek o tematyce bezpieczeństwa - udział uczniów w turnieju BRD - przystępowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową - spotkania z policjantami na zajęciach „Rower-ekologiczny środek transportu” - zaznajamianie uczniów z przepisami ruchu drogowego - spotkania z policjantami na zajęciach nt. demoralizacji i konsekwencji prawnych - udział w projekcie „Jeżdżę z głową” 	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja wczesnoszkolna - edukacja wczesnoszkolna -kl. IV-VI i I-III Gim. -kl. IV - kl. IV - kl. IV-VI i I-III Gim. -kl. V i I Gim. - kl. gim. 	<p>policjant-dzielnicowy, z KPP w Tucholi, nauczyciel techniki, w-f, wychowawcy, instruktorzy ZHP, przedstawiciele KRUS</p>

	<ul style="list-style-type: none">- budowanie świadomości zapobiegania urazom i wypadkom podczas przerw międzylekcyjnych, lekcji i pobytu na terenach przyszkolnych- organizowanie Rajdu Ratowniczego ZHP- spotkania z pracownikami KRUS, konkurs nt. bezpieczeństwa w gospodarstwie rolnym i domowym	<ul style="list-style-type: none">- wszyscy uczniowie - członkowie i sympatycy ZHP- uczniowie gim.	
--	---	--	--