

KRYTERIA OCENY PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO I WSKAŹNIKI ICH REALIZACJI

Lp.	Kryteria	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 3 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 2 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt	Uzyskane punkty
1	<p>Zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów w zakresie rozpoznawania trudności szkolnych i udzielania im pomocy pedagogicznej;</p> <p>tworzenie przyjaznej atmosfery uwzględniającej możliwości psychofizyczne uczniów, problematykę środowiska lokalnego oraz współczesne problemy społeczne</p>	<p>1. Rozpoznaje i zaspokaja indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, ich indywidualne możliwości psychofizyczne oraz czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie ucznia w szkole.</p>	<p>1. Wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.</p>	<p>1. Nie zawsze potrafi prawidłowo rozpoznać i zaspokoić potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.</p>	<p>1. Nie organizuje zajęć rozwijających u dzieci kompetencje emocjonalno-społeczne. Zajęcia nie są dostosowane do potrzeb uczniów.</p>	
		<p>2. Z własnej inicjatywy pomaga uczniom z obniżonym poczuciem własnej wartości w uzyskaniu wyższej samooceny poprzez zgodny z ich potrzebami i możliwościami wkład w życie grupy, umożliwia zdobywanie poczucia przydatności i uznania.</p>	<p>2. Często angażuje się w rozwój samorządności uczniów. Na prośbę dzieci lub nauczycieli pomaga uczniom w uzyskaniu wyższej samooceny.</p>	<p>2. W trakcie bieżącej pracy z uczniami pomaga im w uzyskaniu wyżej samooceny.</p>	<p>2. Nie potrafi zorganizować i prawidłowo uczestniczyć w różnych formach pomocy dzieciom o obniżonym poczuciu własnej wartości.</p>	

	3. Z własnej inicjatywy organizuje i aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, np. konkursach, organizuje spotkania integracyjne z uczniami sąsiednich szkół.	3. Aktywnie uczestniczy w organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz w samych zajęciach (dając dobry przykład) oraz spotkaniach integracyjnych z innymi uczniami.	3. Bierze udział w zorganizowanych przez szkołę i innych nauczycieli spotkań i zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniom pokonanie trudności szkolnych.	3. Nie organizuje i nie uczestniczy w spotkaniach specjalistów w celu podniesienia jakości swej pracy.	
	4. Inicjuje i stosuje ciekawe formy zajęć dostosowane do wieku, potrzeb i zainteresowań uczniów.	4. Wykazuje zaangażowanie w prowadzenie zajęć uspołeczniających uczniów; często stosuje innowacyjne formy zajęć, dostosowuje je do zainteresowań dzieci.	4. Prowadzi zajęcia dostosowane do wieku, potrzeb i zainteresowań uczniów. Rzadko wprowadza innowacyjne formy zajęć, jednak robi to poprawnie i zgodnie z zainteresowaniami uczniów.	4. Nie dostosowuje zajęć do wieku, potrzeb i zainteresowań uczniów.	
	5. Bardzo często angażuje się w rozwój samorządności uczniów w zakresie organizowania pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Często z własnej inicjatywy oraz na prośbę innych pracowników szkoły organizuje zajęcia wspierające potencjał rozwojowy ucznia; stwarza warunki do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły, wykorzystując	5. Często, na prośbę nauczycieli organizuje zajęcia i konkursy rozwijające ich kompetencje miękkie.	5. Uczestniczy w organizacji zajęć integrujących oraz innych form aktywności na rzecz dzieci i ich rodzin. Rzadko angażuje uczniów do pracy na rzecz szkoły i innych.	5. Nie angażuje uczniów w organizację pracy na rzecz szkoły i innych.	

		aktywizujące metody pracy.				
2	Przygotowanie dziecka do samodzielności oraz udzielenie pomocy w opanowaniu wiadomości i umiejętności edukacyjnych, rozwijanie umiejętności i zainteresowań dzieci	1. Z własnej inicjatywy organizuje różnego rodzaju zajęcia wspierające (w tym wyrównawcze), dbając o harmonijny rozwój psychofizyczny każdego ucznia.	1. Wychodzi z inicjatywą do wychowawców klas o pomoc w zorganizowaniu zajęć o charakterze wyrównawczym.	1. Na prośbę wychowawcy klasy pomaga w organizacji zajęć o charakterze terapeutycznym oraz wyrównawczym.	1. W czasie bieżącej pracy nie organizuje zajęć o charakterze pomocowym dla uczniów.	
		2. Organizuje uczniom zespołową i indywidualną naukę. Wskazuje sposoby dobrego i efektywnego uczenia się oraz pożytecznego spędzania wolnego czasu.	2. Organizuje zespołową i indywidualną naukę uczniów słabszych.	2. Na polecenie przełożonego organizuje zespołową i indywidualną naukę.	2. Nie organizuje indywidualnych spotkań z uczniami w celu wspierania ich w eliminowaniu trudności szkolnych. Nie dba o jakość kontaktów interpersonalnych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.	
3	Czuwanie nad prawidłowym rozwojem uczniów, atmosferą intelektualnej przygody w szkole, dbanie o wysoki poziom kultury organizacji pracy szkoły	1. Jest organizatorem zajęć rozwijających umiejętność uczenia się w celu stałego podnoszenia jego efektywności. Pomaga w przygotowaniu imprez kulturalnych (np. Dzień Dziecka). Dbą o wzorową komunikację z przełożonym i innymi nauczycielami.	1. Stale i aktywnie współdziała z dyrektorem szkoły oraz nauczycielami w zakresie organizowania zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, by podnieść ich efektywność.	1. Na prośbę wychowawcy współdziała w organizowaniu konkursów i imprez kulturalnych na terenie szkoły.	1. Nie współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w celu organizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów.	

		2. Nawiązuje i utrzymuje stałe i wzorowe kontakty z rodzicami uczniów wymagających pomocy pedagoga, organizacjami pozaszkolnymi i innymi podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom.	2. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów wymagających pomocy pedagoga, z organizacjami pozaszkolnymi i innymi instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom	2. Na prośbę przełożonego potrafi nawiązać kontakt z organizacjami i innymi instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom.	2. Nie nawiązuje i nie utrzymuje kontaktów z organizacjami pozaszkolnymi w celu przygotowania akcji i innych aktywności szkolnych mających pomóc krzewić u dzieci zdrowe nawyki	
		3. W sposób nacechowany szacunkiem prowadzi rozmowy dyscyplinujące z uczniami. Z powodzeniem stosuje różne środki perswazji (bez kar) wyzwalając u dzieci i młodzieży refleksje dot. naprawienia niewłaściwego postępowania wobec innych.	3. Stosuje różne środki perswazji wyzwalając u dzieci refleksje dot. postępowania w sytuacjach trudnych.	3. Potrafi stosować różnego rodzaju środki perswazji (bez kar) zmuszające dzieci i młodzież do refleksji nad niewłaściwym postępowaniem.	3. Nie prowadzi profilaktyki uzależnień i nie organizuje żadnych form przeciwdziałania różnym formom agresji (np. słownej, fizycznej)	
4	Przeciwdziałanie powstaniu trudności wychowawczych, szkodliwych nawyków, profilaktyka uzależnień oraz eliminowanie przejawów niedostosowania społecznego wśród uczniów	1. Zwraca uwagę na niewłaściwe zachowania dzieci i skutecznie przeciwdziała ich eskalacji. Wskazuje dzieciom właściwy model zachowań, modelując sytuacje społecznie akceptowane. Zapobiega rozprzestrzenianiu się niepożądanych lub agresywnych zachowań wśród dzieci.	1. Zwraca uwagę na niewłaściwe zachowania uczniów. Wskazuje jak uczeń powinien się zachowywać w grupie, modelując różne sytuacje społeczne i wzory zachowań.	1. W codziennej pracy zwraca uwagę uczniów na niewłaściwe zachowania uczniów. Reaguje właściwie na niepożądane formy zachowań uczniów, mówiąc im, jak należy postępować.	1. Nie zwraca uwagi na zachowanie uczniów. Nie reaguje lub niewłaściwie reaguje na niepożądane zachowania uczniów (np. eskalując złość), nie wskazuje im właściwego modelu zachowania.	
		2. Systematycznie zbiera informacje na temat	2. Zbiera informacje na temat przebiegu	2. Potrafi rozpoznać przyczyny niektórych	2. Nie angażuje się w swą pracę, nie	

		przebiegu rozwoju uczniów, rozpoznaje przyczyny zaburzeń rozwojowych, dobiera odpowiednie metody wychowawcze w pracy z dziećmi przejawiającymi trudności wychowawcze	rozwoju uczniów. Informuje nauczycieli o trudnościach wychowawczych.	zaburzeń, poinformować upoważnione osoby o trudnościach wychowawczych z uczniami.	zbiera informacji na temat przebiegu rozwoju uczniów, nie rozpoznaje przyczyn zaburzeń rozwojowych u dzieci, nie dobiera odpowiednich metod wychowawczych do rodzaju zaburzenia zachowania dziecka.	
		3. Nawiązuje i utrzymuje stałe kontakty z rodzicami dzieci, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, psychologiem i innymi specjalistami w dziedzinie świadczenia szeroko rozumianej pomocy dzieciom (np. w dziedzinie ograniczania netoholizmu). Utrzymuje regularne kontakty z rodzicami, wychowawcami, psychologiem i innymi specjalistami w celu przeciwdziałania narastaniu problemów wychowawczych.	3. We współpracy z wychowawcą klasy dobiera odpowiednie metody wychowawcze, by eliminować zjawisko przemocy czy netoholizmu. Utrzymuje kontakty z rodzicami, wychowawcami, psychologiem i innymi specjalistami w celu przeciwdziałania narastaniu problemów wychowawczych.	3. Na prośbę rodziców, wychowawców czy innych specjalistów udziela informacji na temat rozwoju ucznia, jego trudności wychowawczych czy objawach niedostosowania społecznego.	3. Nie dba o utrzymanie kontaktów z rodzicami uczniów, nie podejmuje systematycznej współpracy z nauczycielami oraz wychowawcami klas.	
5	Stale pogłębianie wiedzy i umiejętności zawodowych (kompetencji miękkich) w zakresie pedagogiki	1. Aktywnie uczestniczy w doskonaleniu zewnątrz. i wewnętrznym i innych formach dokształcania oraz samokształcenia, bierze	1. Jest w trakcie doskonalenia zawodowego, uczestniczy w różnych formach	1. Planuje w najbliższym czasie uczestniczyć w różnych formach doskonalenia zawodowego. Czasami	1. Nie uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i wewnętrznym, w formach	

	i psychologii wieku szkolnego	aktywny udział w spotkaniach zespołu samokształceniowego.	dokształcania oraz samokształcenia.	uczestniczy w spotkaniach zespołu samokształceniowego.	dokształcenia oraz samokształcenia.	
		2. Umiejętnie organizuje i doskonali swój warsztat pracy, rzetelnie analizuje i dokumentuje własne działania.	2. Potrafi samodzielnie analizować i dokumentować własne działania jako wychowawca świetlicy.	2. Przy pomocy innego pracownika analizuje i dokumentuje swe działania.	2. Nie wykazuje chęci doskonalenia zawodowego, nie analizuje i nie dokumentuje własnych działań.	
Podsumowanie		Ilość uzyskanych punktów:	Maksymalna ilość punktów możliwa do uzyskania: 45	Wartość procentowa:	Ocena:	