

## KRYTERIA OCENY PRACY OLIGOFRENOPEDEGOGA I WSKAŹNIKI ICH REALIZACJI

Lp.	Kryteria	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 3 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 2 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt	Uzyskane punkty
1	<p><b>Zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie rozpoznawania trudności szkolnych i udzielania im pomocy pedagogicznej; tworzenie przyjaznej atmosfery uwzględniającej możliwości psychofizyczne uczniów, problematykę środowiska lokalnego oraz współczesne problemy społeczne</b></p>	<p>1. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną; wzorowo realizuje podstawę kształcenia.</p>	<p>1. Poprawnie realizuje podstawę kształcenia dla dzieci z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej.</p>	<p>1. Zna podstawę kształcenia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</p>	<p>1. Nie dostosowuje wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów.</p>	
		<p>2. Wzorowo prowadzi lub pomaga innym nauczycielom w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z uczniami - zgodnie z zaleceniami PPP ujętymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>	<p>2. Zna potrzeby i możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, wspiera je zgodnie z zaleceniami PPP.</p>	<p>2. Pomaga prowadzić zajęcia zgodnie z zaleceniami PPP ujętymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. Rzadko wprowadza innowacyjne formy zajęć, jednak robi to poprawnie i zgodnie z potrzebami uczniów.</p>	<p>2. Nie zna i nie stosuje w pracy zaleceń PPP w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	

		3. Starannie wybiera lub samodzielnie opracowuje programy nauczania stosownie do potrzeb i możliwości uczniów.	3. Umiejętnie kieruje uwagę dzieci na kształtowanie właściwych zainteresowań w celu przeciwdziałania regresowi rozwojowemu.	3. Rzadko angażuje uczniów do pracy nad sobą, nie zawsze potrafi wydatnie pomóc uczniowi.	3. Nie zna i nie realizuje podstawy programowej zgodnie z przepisami.	
		4. Często z własnej inicjatywy organizuje zajęcia wspierające potencjał rozwojowy ucznia; stwarza warunki do jego aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, wykorzystuje aktywizujące metody pracy.	4. Organizuje zajęcia i spotkania integracyjne z innymi uczniami i rodzicami w celu zwiększenia możliwości wykorzystania potencjału intelektualnego dzieci (przeciwdziałanie regresowi rozwojowemu).	4. Uczestniczy w organizacji zajęć integrujących i innych formach aktywności na rzecz dzieci i ich rodzin. W trakcie bieżącej pracy pomaga uczniom w uzyskaniu wyżej samooceny.	4. Nie organizuje zajęć rozwijających u dzieci kompetencje emocjonalno-społeczne.	
		5. Opracowuje dla każdego ucznia i realizuje z innymi indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (zna zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów), dobrze prowadzi zajęcia rewalidacyjne.	5. Potrafi napisać IPET i realizować go zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi uczniów.	5. Realizuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (zna zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów)	5. Nie uczestniczy w spotkaniach specjalistów w celu stworzenia IPET.	

		<p>6. Z własnej inicjatywy pomaga uczniom z obniżonym poczuciem własnej wartości w uzyskaniu wyższej samooceny, stwarza okazje do pozytywnego zaprezentowania się na forum klasy czy szkoły, niweluje sytuacje stresujące, generuje poczucia przydatności i uznania, eliminując poczucie skrzywdzenia (zapobiegając syndromowi wyuczonej bezradności).</p>	<p>6. Często angażuje się w działalność pomocową dla uczniów. Pomaga uczniom w uzyskaniu wyższej samooceny. Często organizuje zajęcia rozwijające kompetencje miękkie uczniów, przygotowując ich do samodzielnego funkcjonowania w świecie. Aktywnie uczestniczy w organizacji zajęć usprawniających funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.</p>	<p>6. Na prośbę dzieci lub nauczycieli bierze udział w zajęciach umożliwiających uczniom pokonanie trudności szkolnych zorganizowanych przez innych nauczycieli; rzadko inicjuje tego typu działania.</p>	<p>6. Nie inicjuje i nie stosuje na swoich zajęciach ciekawych metod aktywizujących.</p>	
		<p>7. Inicjuje i stosuje ciekawe metody nauczania i formy zajęć dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów.</p>	<p>7. Wykazuje zaangażowanie w prowadzenie zajęć uspołeczniających; często stosuje innowacyjne formy zajęć.</p>	<p>7. Na polecenie przełożonego prowadzi zajęcia uspołeczniające.</p>	<p>7. Nie potrafi organizować różnych form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	

		8. Dostosowuje realizację programu nauczania do psychofizycznych możliwości uczniów. Dbą o indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne oraz czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie w szkole.	8. Skutecznie pomaga uczniom zrozumieć treści realizowanej programowej.	8. Nie zawsze skutecznie pomaga uczniom w zrozumieniu programu nauczania i nie zawsze potrafi go odpowiednio dostosować do możliwości psychofizycznych uczniów.	8. Nie dba o potrzeby dzieci, nie dostosowuje wymagań edukacyjnych do możliwości intelektualnych uczniów.	
2	<b>Przygotowanie dziecka do samodzielności oraz udzielenie pomocy w opanowaniu wiadomości i umiejętności edukacyjnych, rozwijanie umiejętności i zainteresowań dzieci</b>	1. Z własnej inicjatywy organizuje różne zajęcia wspierające ucznia, dbając o jego harmonijny rozwój psychofizyczny.	1. Wychodzi z inicjatywą do wychowawców kl. o pomocy w zorganizowaniu pomocy w nauce.	1. Na prośbę wychowawcy klasy pomaga w organizacji zajęć o charakterze terapeutycznym oraz wyrównawczym.	1. W czasie bieżącej pracy nie organizuje zajęć o charakterze pomocowym dla uczniów.	
		2. Organizuje różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej. Wskazuje sposoby efektywnego uczenia się oraz pożytecznego spędzania wolnego czasu. Rzetelnie prowadzi zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne.	2. Organizuje zespołowe i indywidualne zajęcia dodatkowe dla uczniów słabszych.	2. Na polecenie przełożonego organizuje zespołową i indywidualną naukę.	2. Nie organizuje indywidualnych spotkań z uczniami w celu wspierania ich w eliminowaniu trudności szkolnych. Nie dba o jakość kontaktów z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami.	

		3. Planuje i przygotowuje karty pracy dla każdego ucznia.	3. Na prośbę nauczycieli bada zainteresowania dzieci, rozwija ich umiejętności i kompetencje miękkie.	3. Na polecenie przełożonego podejmuje działania rozwijające kompetencje miękkie uczniów.	3. W pracy z uczniem nie bierze pod uwagę jego zainteresowań.	
3	<b>Czuwanie nad prawidłowym rozwojem uczniów, atmosferą intelektualnej przygody w szkole, dbanie o wysoki poziom kultury organizacji pracy szkoły</b>	1. Jest organizatorem zajęć rozwijających umiejętność uczenia się w celu stałego podnoszenia jego efektywności. Wdraża uczniów do samodzielności w życiu.	1. Stale i aktywnie współdziała z dyrektorem szkoły oraz nauczycielami w zakresie organizowania zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, by podnieść ich efektywność.	1. Na prośbę wychowawcy współdziała w organizowaniu konkursów i imprez kulturalnych na terenie szkoły.	1. Nie współpracuje z wychowawcami i nauczycielami w celu organizacji zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów.	
		2. Nawiązuje i utrzymuje wzorowe kontakty z rodzicami uczniów, organizacjami pozaszkolnymi i innymi podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom niepełnosprawnym i ich rodzinom.	2. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów wymagających pomocy specjalistów, z organizacjami pozaszkolnymi i innymi instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom.	2. Na prośbę przełożonego potrafi nawiązać kontakt z organizacjami i innymi instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom.	2. Nie nawiązuje i nie utrzymuje kontaktów z organizacjami pozaszkolnymi w celu przygotowania akcji i innych aktywności szkolnych mających pomóc krzewić u dzieci zdrowe nawyki.	
		3. W sposób nacechowany szacunkiem prowadzi rozmowy dyscyplinujące z uczniami. Z powodzeniem stosuje różne środki perswazji (bez kar).	3. Stosuje różne środki perswazji dostosowane do możliwości percepcyjnych dziecka.	3. Stosuje różnego rodzaju środki perswazji (bez kar), próbuje ograniczyć niewłaściwe postępowanie dzieci.	3. Nie organizuje żadnych form przeciwdziałania różnym formom agresji.	

4	<p><b>Przeciwdziałanie powstaniu trudności wychowawczych, szkodliwych nawyków, profilaktyka uzależnień oraz eliminowanie przejawów niedostosowania społecznego wśród uczniów</b></p>	<p>1. Nawiązuje i utrzymuje kontakt z rodzicami dzieci, wychowawcami, nauczycielami przedmiotów, specjalistami w dziedzinie świadczenia szeroko rozumianej pomocy dzieciom.</p>	<p>1. Utrzymuje kontakty z rodzicami, wychowawcami i specjalistami w celu przeciwdziałania narastaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Na prośbę rodziców, wychowawców czy innych specjalistów udziela informacji na temat rozwoju ucznia, jego trudności wychowawczych.</p>	<p>1. Nie dba o utrzymanie kontaktów z rodzicami uczniów, nie podejmuje systematycznej współpracy z nauczycielami oraz wychowawcami klas.</p>
		<p>2. Systematycznie zbiera informacje na temat przebiegu rozwoju uczniów, rozpoznaje przyczyny zaburzeń rozwojowych, dobiera odpowiednie metody wychowawcze w pracy z dziećmi przejawiającymi trudności.</p>	<p>2. Zbiera informacje na temat przebiegu rozwoju uczniów. Informuje nauczycieli o trudnościach wychowawczych. We współpracy z wychowawcą klasy dobiera odpowiednie metody wychowawcze, by eliminować zjawisko przemocy czy netoholizmu</p>	<p>2. Potrafi rozpoznać przyczyny niektórych zaburzeń, poinformować upoważnione osoby o trudnościach wychowawczych z uczniami.</p>	<p>2. Nie angażuje się w swą pracę, nie zbiera informacji na temat przebiegu rozwoju uczniów, nie rozpoznaje przyczyn zaburzeń rozwojowych u dzieci, nie dobiera odpowiednich metod wychowawczych do rodzaju zaburzenia zachowania dziecka.</p>
		<p>3. Zwraca uwagę na potrzeby dzieci i skutecznie przeciwdziała eskalacji niewłaściwych zachowań.</p>	<p>3. Zwraca uwagę na niewłaściwe zachowania uczniów</p>	<p>3. W codziennej pracy zwraca uwagę uczniów na niewłaściwe zachowania.</p>	<p>3. Nie zwraca uwagi na zachowanie uczniów.</p>

		4. Wskazuje dzieciom właściwe zachowania, modelując sytuacje społecznie akceptowane. Zapobiega szerzeniu się niepożądanych zachowań wśród uczniów.	4. Wskazuje jak uczeń powinien się zachowywać w grupie; modeluje wzory.	4. Reaguje właściwie na niepożądane formy zachowań wśród uczniów.	4. Nie reaguje lub niewłaściwie reaguje na niepożądane zachowania uczniów.	
5	Stale pogłębianie wiedzy i umiejętności zawodowych (kompetencji miękkich) w zakresie pedagogiki i psychologii wieku szkolnego	1. Aktywnie uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i innych formach doskazywania oraz samokształcenia. Bierze aktywny udział w spotkaniach zespołu samokształceniowego	1. Jest w trakcie doskonalenia zawodowego, uczestniczy w różnych formach doskazywania oraz samokształcenia.	1. Planuje uczestnictwo różnych formach doskonalenia zawodowego; czasami uczestniczy w spotkaniach zespołu samokształceniowego.	1. Nie uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i wewnętrznym, w formach doskazywania oraz samokształcenia. Nie wykazuje chęci doskonalenia zawodowego w przyszłości.	
		2. Rzetelnie analizuje oraz dokumentuje własne działania, poddając je okresowej ewaluacji.	2. Dbą o rozwój osobisty, poddaje częstej ewaluacji swoje działania i ich skutki. Potrafi samodzielnie analizować i dokumentować własne działania.	2. Przy pomocy innych analizuje i dokumentuje swe działania.	2. Nie potrafi ocenić efektywności swej pracy (dokonać ewaluacji). Nie dba o rozwój osobisty i nie rozwija kompetencji miękkich przydatnych w zawodzie nauczyciela.	
		3. Umiejętnie organizuje i doskonali swój warsztat pracy, mając na uwadze potrzeby uczniów i ich możliwości percepcji wiedzy. Dokonuje wraz z innymi nauczycielami	3. Potrafi poprawnie dokonać - we współpracy z innymi - oceny poziomu funkcjonowania ucznia.	3. Uczestniczy w tworzeniu okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.	3. Nie potrafi dokonać oceny poziomu funkcjonowania ucznia.	

		<p>wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, rzetelnie oceniając efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Potrafi – na podstawie wniosków z dotychczasowej pracy z uczniem – zaplanować inne niż dotąd (jeśli okazały się nieskuteczne) działania w celu osiągnięcia progresu w różnych dziedzinach funkcjonowania dziecka.</p>				
	<b>Podsumowanie</b>	Ilość uzyskanych punktów:	Maksymalna ilość punktów możliwa do uzyskania: <b>60</b>	Wartość procentowa:	<b>Ocena:</b>	