

KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA WSPOMAGAJĄCEGO I WSKAŹNIKI ICH REALIZACJI

Lp.	Kryteria	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 3 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 2 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt	Uzyskane punkty
1	<p>Zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie rozpoznawania trudności szkolnych i udzielania im pomocy pedagogicznej; tworzenie przyjaznej atmosfery uwzględniającej możliwości psychofizyczne uczniów, problematykę środowiska lokalnego oraz współczesne problemy społeczne</p>	<p>1. Z dużym zaangażowaniem wspomaga nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne z uczniami w realizacji podstawy programowej.</p>	<p>1. Pomaga nauczycielowi prowadzącemu realizować podstawę programową kształcenia dla dzieci z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej oraz innymi problemami.</p>	<p>1. Zna podstawę kształcenia dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Stara się wspomagać nauczyciela w realizacji zadań.</p>	<p>1. Nie zna podstawy programowej kształcenia, nie potrafi umiejętnie wspomóc nauczyciela w realizacji podstawy programowej.</p>	
		<p>2. Zawsze pracuje z uczniem, stosując się do zaleceń PPP (zna treść orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i ewentualne opinie, np. w przypadku dziecka z ADHD).</p>	<p>2. Zna potrzeby i możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, wspiera je zgodnie z zaleceniami PPP (które zna dzięki analizie dokumentacji).</p>	<p>2. Pomaga prowadzić zajęcia lekcyjne zgodnie z zaleceniami PPP ujętymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>	<p>2. Nie zna i nie stosuje w swej pracy zaleceń PPP do pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	
		<p>3. Współpracuje z innymi w opracowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (zna zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów w IPET).</p>	<p>3. Współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu IPET i realizowaniu go zgodnie z potrzebami uczniów.</p>	<p>3. Realizuje zalecenia do pracy zawarte w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych (zna zakres zintegrowanych działań</p>	<p>3. Nie uczestniczy w spotkaniach specjalistów w celu stworzenia IPET dla swoich uczniów.</p>	

				nauczycieli i specjalistów)		
		<p>4. Często z własnej inicjatywy organizuje zajęcia wspierające potencjał rozwojowy ucznia; stwarza warunki do jego aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, angażowania się w różne aktywności. Z własnej inicjatywy pomaga uczniom z obniżonym poczuciem własnej wartości w uzyskaniu wyższej samooceny; stwarza okazje do pozytywnego zaprezentowania się na forum klasy/szkoły, skutecznie niweluje sytuacje stresujące, zapobiega syndromowi wyuczonej bezradności.</p>	<p>4. Organizuje zajęcia i spotkania integracyjne z innymi uczniami i rodzicami w celu zwiększenia możliwości wykorzystania potencjału intelektualnego dzieci (przeciwdziałanie regresowi rozwojowemu).</p>	<p>4. Na prośbę dzieci lub nauczycieli bierze udział w dodatkowych zajęciach umożliwiających uczniom pokonanie trudności szkolnych zorganizowanych przez innych nauczycieli; rzadko inicjuje tego typu działania. Uczestniczy w organizacji zajęć integrujących i w innych formach aktywności na rzecz dzieci i ich rodzin</p>	<p>4. Nie potrafi w codziennej pracy rozwijać u dzieci kompetencji emocjonalno-społecznych.</p>	

		5. Inicjuje i stosuje ciekawe metody nauczania i formy zajęć dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów. Jest zaangażowany w prowadzenie zajęć uspołeczniających.	5. Wykazuje zaangażowanie w prowadzenie zajęć uspołeczniających; często stosuje innowacyjne formy zajęć z uczniami	5. Rzadko wprowadza innowacyjne formy zajęć, jednak robi to poprawnie i zgodnie z potrzebami uczniów	5. Nie inicjuje i nie stosuje na swoich zajęciach ciekawych metod aktywizujących uczniów.	
		6. Często świadomie tak aranżuje przestrzeń ucznia, by uzyskać optymalne efekty w walce z różnymi dysfunkcjami. Organizuje zajęcia rozwijające kompetencje miękkie uczniów, przygotowując dzieci do samodzielnego funkcjonowania w świecie.	6. Pomaga uczniom uzyskać wyższą samoocenę poprzez aranżowanie sytuacji, w których ich działania będą dostrzeżone i nagrodzone. Stara się organizować zajęcia rozwijające kompetencje miękkie uczniów, przygotowując dzieci do samodzielnego funkcjonowania w świecie. Aktywnie uczestniczy w organizacji zajęć usprawniających funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.	6. Rzadko generuje sytuacje dające uczniowi poczucie bezpieczeństwa czy sukcesu w pracy nad sobą (eliminuje poczucie skrzywdzenia). W trakcie bieżącej pracy pomaga uczniom w uzyskaniu wyższej samooceny.	6. Nie dba o potrzeby dzieci, nie dostosowuje wymagań edukacyjnych do możliwości intelektualnych uczniów.	

		7. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Wzorowo komunikuje się z uczniem. Starannie dobiera metody pracy - stosownie do potrzeb indywidualnych i możliwości psychofizycznych uczniów. Dbą o odpowiednie pomoce dydaktyczne dla uczniów, uwzględniając czynniki środowiskowe.	7. Angażuje się w działalność pomocową dla uczniów wymagających otoczenia opieką. Stara się zapewnić odpowiednie pomoce dydaktyczne dla uczniów.	7. Rzadko angażuje uczniów do pracy nad sobą, nie zawsze potrafi wydatnie pomóc uczniowi. Miewa problem z doбором odpowiednich pomocy dydaktycznych.	7. Nie dostosowuje wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów. Nie potrafi organizować różnorodnych form pomocy dzieciom z niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami.	
2	Przygotowanie dziecka do samodzielności oraz udzielenie pomocy w opanowaniu wiadomości i umiejętności edukacyjnych, rozwijanie umiejętności i zainteresowań dzieci	1. Z własnej inicjatywy organizuje ciekawe zajęcia wspierające ucznia, dbając o jego harmonijny rozwój psychofizyczny. Rzetelnie prowadzi zajęcia terapeutyczne, przyczynia się do twórczej atmosfery pracy nad sobą, dając wzór postaw.	1. Wychodzi z inicjatywą do wychowawcy o pomoc w zorganizowaniu dziecku dodatkowych zajęć (gdy uczeń nie radzi sobie w nauce).	1. Nie zawsze bierze pod uwagę zainteresowania dzieci podczas planowania i realizowania treści z podstawy programowej.	1. Nie wspiera ucznia w eliminowaniu trudności szkolnych. Nie dba o jakość kontaktów z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami.	
		2. Organizuje różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej; wskazuje sposoby efektywnego uczenia się oraz pożytecznego spędzania czasu wolnego	2. Organizuje zajęcia dodatkowe dla uczniów słabszych, wykorzystując każdą sposobność.	2. Na prośbę wychowawcy klasy pomaga w organizacji zajęć o charakterze terapeutycznym oraz wyrównawczym	2. W czasie bieżącej pracy nie potrafi udzielić (skutecznie) pomocy uczniowi, który jej potrzebuje	

		3. Planuje i przygotowuje karty pracy dla każdego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	3. Na prośbę nauczycieli bada zainteresowania dzieci, rozwija ich umiejętności i kompetencje miękkie w celu optymalnego wykorzystania potencjału intelektualnego	3. Rzadko wykazuje inicjatywę wdrażania dzieci do samodzielności. Na polecenie przełożonego organizuje indywidualną naukę dla dziecka z problemami.	3. Nie organizuje sytuacji przygotowujących uczniów do samodzielnej pracy. Nie zna i nie rozwija zainteresowań dzieci	
3	Czuwanie nad prawidłowym rozwojem uczniów, atmosferą intelektualnej przygody w czasie zajęć, dbanie o wysoki poziom kultury organizacji pracy szkoły	1. W sposób nacechowany szacunkiem prowadzi rozmowy dyscyplinujące z uczniami (np. konieczności panowania nad emocjami). Z powodzeniem stosuje różne środki perswazji (bez kar).	1. Stosuje różne środki perswazji dostosowane do możliwości percepcyjnych dziecka, starając się eliminować kary.	1. Stosuje różnego rodzaju środki perswazji, próbując ograniczyć niewłaściwe postępowanie dzieci.	1. Nie organizuje żadnych form przeciwdziałania różnym formom agresji. Jest bierny w sytuacji zagrożenia zdrowia czy życia ucznia (gdy wskazane jest szybkie i skuteczne działanie w celu wyeliminowania zagrożenia).	
		2. Współorganizuje zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się w celu stałego podnoszenia efektywności kształcenia dzieci ze SPE. Cechuje się kreatywnością w czasie zajęć edukacyjnych; często kładzie nacisk na nauczanie dziecka kompetencji emocjonalno-społecznych.	2. Stale i aktywnie współdziała z dyrektorem szkoły oraz innymi nauczycielami w zakresie organizowania zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, by podnieść efektywność pracy szkoły. Stara się być kreatywnym.	2. Na prośbę wychowawcy współdziała w organizowaniu konkursów i imprez kulturalnych na terenie szkoły. Nie zawsze jest w swoich działaniach kreatywny.	2. Nie angażuje się w organizowanie zajęć rozwijających umiejętności uczniów.	

		3. Nawiązuje i utrzymuje wzorowe kontakty z rodzicami uczniów, organizacjami pozaszkolnymi i innymi podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom niepełnosprawnym i ich rodzinom. Dbą o wzorową komunikację z przełożonym i innymi nauczycielami	3. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów wymagających pomocy specjalistów, z organizacjami pozaszkolnymi i innymi instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom.	3. Nie dba o dobre kontakty z rodzicami uczniów. Nie zawsze potrafi pomóc dziecku zrozumieć zadanie.	3. Nie współpracuje z wychowawcą klasy i specjalistami w celu ciekawego organizowania zajęć edukacyjnych, w tym rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów.	
		4. Angażuje się we współdziałanie z organizacjami i innymi instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom.	4. Nawiązuje kontakt z organizacjami i innymi instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom.	4. Na prośbę przełożonego potrafi nawiązać kontakt z organizacjami i innymi instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom.	4. Nie nawiązuje i nie utrzymuje kontaktów z organizacjami pozaszkolnymi (przygotowanie różnorodnych aktywności szkolnych), które mogą pomóc krzewić u dzieci zdrowe nawyki.	
4	Przeciwdziałanie powstaniu trudności wychowawczych, szkodliwych nawyków, profilaktyka uzależnień oraz eliminowanie przejawów niedostosowania społecznego wśród uczniów	1. Zwraca uwagę na potrzeby dzieci i skutecznie przeciwdziała eskalacji niewłaściwych zachowań (umiejętnie wycisza sytuacje konfliktowe). Wskazuje dzieciom właściwe zachowania, modelując sytuacje społecznie akceptowane.	1. Zwraca uwagę na niewłaściwe zachowania uczniów. Stara się wskazywać dzieciom właściwe zachowania.	1. W codziennej pracy zwraca uwagę uczniów na niewłaściwe zachowania. Reaguje właściwie na niepożądane formy zachowań wśród uczniów.	1. Nie zwraca uwagi na zachowanie uczniów. Nie reaguje lub niewłaściwie reaguje na niepożądane zachowania dzieci.	

		2. Systematycznie zbiera informacje na temat przebiegu faz rozwojowych uczniów, rozpoznaje przyczyny zaburzeń zachowania i emocji.	2. Zbiera informacje na temat przebiegu rozwoju uczniów oraz informuje nauczyciela prowadzącego o ewentualnych trudnościach. wychowawczych.	2. Na polecenie przełożonego zbiera informacje na temat przebiegu rozwoju uczniów	2. Nie angażuje się w swą pracę, nie zbiera informacji na temat przebiegu rozwoju uczniów.	
		3. Dobiera odpowiednie metody wychowawcze do ucznia w codziennej pracy z dziećmi przejawiającymi trudności zachowania i emocji.	3. We współpracy z wychowawcą klasy dobiera odpowiednie metody wychowawcze, by eliminować zjawisko przemocy, netoholizmu i inne zagrożenia.	3. Potrafi rozpoznać przyczyny niektórych zaburzeń, poinformować upoważnione osoby o trudnościach wychowawczych z uczniami.	3. Nie rozpoznaje przyczyn zaburzeń rozwojowych u dzieci, nie dobiera odpowiednich metod wychowawczych do rodzaju zaburzenia zachowania dziecka	
		4. Przeciwdziała uzależnieniom (we współpracy z rodzicami dzieci i specjalistami), świadcząc szeroko rozumianą pomoc poprzez informowanie i kierowanie do odpowiednich instytucji czy terapeutów.	4. Utrzymuje dobre kontakty z rodzicami, wychowawcą klasy i specjalistami w celu przeciwdziałania narastaniu problemów wychowawczych.	4. Na prośbę rodziców, wychowawcy czy specjalistów udziela informacji na temat rozwoju ucznia oraz jego trudności wychowawczych.	4. Nie dba o utrzymanie kontaktów z rodzicami uczniów, nie podejmuje systematycznej współpracy ze specjalistami oraz wychowawcą klasy	
		5. Zna sposoby właściwego nagradzania uczniów za dobre zachowanie i stosuje je często.	5. Wskazuje jak uczeń powinien się zachowywać w grupie; modeluje wzory.	5. Próbuje zapobiegać niekorzystnym dla zdrowia dzieci nawykom, ale nie modeluje wzoru.	5. Nie potrafi modelować wzorów zachowania.	
5	Stale pogłębianie wiedzy i umiejętności zawodowych (kompetencji miękkich) w	1. Aktywnie uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i innych formach doksztalcania oraz	1. Jest w trakcie doskonalenia zawodowego, uczestniczy w różnych	1. Planuje uczestnictwo różnych formach doskonalenia zawodowego; czasami	1. Nie uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i wewnętrznym,	

zakresie pedagogiki i psychologii wieku szkolnego	<p>samokształcenia. Bierze aktywny udział w spotkaniach zespołu samokształceniowego</p>	<p>formach dokształcania oraz samokształcenia.</p>	<p>uczestniczy w spotkaniach zespołu samokształceniowego.</p>	<p>w formach dokształcenia oraz samokształcenia. Nie wykazuje chęci doskonalenia zawodowego w przyszłości.</p>	
	<p>2. Rzetelnie analizuje oraz dokumentuje własne działania, poddając je okresowej ewaluacji. Dąży do rozwoju osobistego, angażując się w pełni w powierzone obowiązki.</p>	<p>2. Dbą o rozwój osobisty, poddaje częstej ewaluacji swoje działania i ich skutki. Potrafi samodzielnie analizować i dokumentować własne działania.</p>	<p>2. Przy pomocy innych analizuje i dokumentuje swe działania.</p>	<p>2. Nie potrafi ocenić efektywności swej pracy (dokonać ewaluacji). Nie dba o rozwój osobisty i nie rozwija kompetencji miękkich przydatnych w zawodzie nauczyciela.</p>	
	<p>3. Umiejętnie organizuje i doskonali swój warsztat pracy, mając na uwadze potrzeby uczniów i ich możliwości percepcji wiedzy. Dokonuje wraz z innymi nauczycielami wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, rzetelnie oceniając efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Potrafi – na podstawie wniosków z dotychczasowej pracy z uczniem – zaplanować inne niż dotąd (jeśli okazały się nieskuteczne) działania w celu osiągnięcia progresu w</p>	<p>3. Potrafi poprawnie dokonać - we współpracy z innymi - oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Stara się doskonalić swój warsztat pracy, mając na uwadze potrzeby uczniów i ich możliwości percepcji wiedzy</p>	<p>3. Uczestniczy w tworzeniu okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Nie zawsze doskonali swój warsztat pracy.</p>	<p>3. Nie potrafi dokonać oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Nie doskonali swojego warsztatu pracy.</p>	

		różnych dziedzinach funkcjonowania dziecka.				
	Podsumowanie	Ilość uzyskanych punktów:	Maksymalna ilość punktów możliwa do uzyskania: 66	Wartość procentowa:	Ocena:	