

KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA LOGOPEDY I WSKAŹNIKI ICH SPEŁNIANIA

Lp.	Kryteria	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 3 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 2 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt	Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt	Uzyskane punkty
1	<p>Zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów poprzez diagnozę wad wymowy i ich korektę. Prowadzenie zajęć logopedycznych; ćwiczenia poprawnej artykulacji głosek.</p> <p>Tworzenie przyjaznej atmosfery uwzględniającej możliwości uczniów</p>	1.Często udziela wsparcia innym nauczycielom (aranżacja przestrzeni, wykorzystanie pomocy dydaktycznych, dobór metod i form pracy z uczniami (dysfunkcje). Udziela uczniom specjalistycznej pomocy; niweluje sytuacje stresujące.	1.Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów logopedycznych. Organizuje zajęcia i spotkania z innymi uczniami i rodzicami w celu zwiększenia możliwości wykorzystania potencjału dzieci (przeciwdziałanie regresowi w wymowie).	1.Rzadko angażuje uczniów do pracy nad sobą, nie zawsze potrafi efektywnie pomóc uczniowi z trudnością w wymowie głosek. Uczestniczy w opracowaniu programu oddziaływań logopedycznych; rzadko inicjuje tego typu działania.	1.Nie uczestniczy w spotkaniach specjalistów w celu podniesienia jakości swej pracy.	
		2.Właściwie diagnozuje i kwalifikuje uczniów na zajęcia logopedyczne.	2.Poprawnie rozpoznaje wady wymowy.	2.Rozpoznaje nie zawsze trafnie wady wymowy.	2.Nie potrafi poprawnie diagnozować dzieci i kwalifikować na zajęcia.	
		3.Wzorowo prowadzi dokumentację z przebiegu zajęć logopedycznych.	3.Systematycznie prowadzi dokumentację z przebiegu zajęć logopedycznych.	3.Na polecenie przełożonego prowadzi dokumentację z przebiegu zajęć logopedycznych.	3.Mimo próśb przełożonego nie prowadzi dokumentacji zgodnie z przepisami.	

	<p>4. Wzorowo realizuje zajęcia logopedyczne indywidualne i grupowe (harmonogram). Wzorowo opracowuje program oddziaływań logopedycznych, uwzględniając charakter zdiagnozowanych wad i zaburzeń mowy uczniów.</p>	<p>4. Realizuje program zajęć dla dzieci z wadami i zaburzeniami wymowy.</p>	<p>4. Prowadzi zajęcia logopedyczne indywidualne i grupowe zgodnie z planem.</p>	<p>4. Nie potrafi organizować zajęć logopedycznych dla uczniów zgodnie z zasadami metodyki. Nie zna koniecznych form pomocy uczniom w dziedzinie terapii logopedycznej.</p>	
	<p>5. Prowadzi zajęcia zgodnie z zaleceniami PPP (ujętych w orzeczeniach i opiniach).</p>	<p>5. Zna potrzeby i możliwości uczniów, wspiera je zgodnie z zaleceniami PPP (zna orzeczenia i opinie).</p>	<p>5. Zna zalecenia PPP.</p>	<p>5. Nie zna zaleceń PPP i nie stosuje ich w pracy zgodnie z potrzebami dzieci.</p>	
	<p>6. Inicjuje i stosuje ciekawe metody pracy i formy zajęć logopedycznych dostosowane do zainteresowań uczniów.</p>	<p>6. Wykazuje zaangażowanie w prowadzenie zajęć; często stosuje innowacyjne formy i metody pracy z dzieckiem.</p>	<p>6. Rzadko wprowadza innowacyjne formy zajęć, jednak robi to poprawnie i zgodnie z potrzebami uczniów. Na prośbę dzieci lub nauczycieli bierze udział w dodatkowych zajęciach, rzadko inicjuje tego typu działania.</p>	<p>6. Nie inicjuje i nie stosuje na swoich zajęciach nowych metod pracy.</p>	
	<p>7. Z własnej inicjatywy pomaga uczniom z obniżonym poczuciem własnej wartości w uzyskaniu wyższej samooceny, stwarza okazje do pozytywnego zaprezentowania się na</p>	<p>7. Często angażuje się w działania profilaktyczne; pomaga uczniom uzyskać wyższą samoocenę dzięki efektom terapii logopedycznej. Często organizuje zajęcia i konkursy logopedyczne</p>	<p>7. W pracy z uczniem pomaga mu uzyskać wyższą samoocenę.</p>	<p>7. Nie dba o potrzeby dzieci w zakresie nowoczesnych środków oddziaływania logopedycznego.</p>	

		forum.	dla uczniów, przygotowując ich do lepszego funkcjonowania w środowisku.			
		8.Uczestniczy w opracowaniu i realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (zna zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów).	8.Potrafi napisać własny program zajęć i realizować go zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów.	8.Realizuje zalecenia do pracy zawarte w indywidualnych programach (IPET).	8.Nie uzupełnia Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla uczniów.	
		9.Starannie wybiera lub samodzielnie opracowuje pomoce dydaktyczne stosownie do potrzeb i możliwości uczniów.	9.Aktywnie uczestniczy w organizacji zajęć usprawniających wymowę dziecka; stosuje skuteczne i atrakcyjne pomoce dydaktyczne.	9.Stosuje atrakcyjne pomoce dydaktyczne i zmienia rodzaje aktywności.	9.Nie dba o potrzeby uczniów; nie tworzy atrakcyjnych środków dydaktycznych dla dzieci.	
		10.Pisze własny program zajęć wspierających uczniów w prawidłowej artykulacji głosek; stwarza warunki do jego realizacji.	10.Pomaga uczniom zrozumieć przyczyny ich niepowodzeń artykulacyjnych.	10.Dba o dobry nastrój w czasie terapii logopedycznej. Eliminuje podstawowe wady wymowy. Udziela uczniowi pomocy w rozwijaniu nawyku poprawnej artykulacji głosek poprzez ćwiczenia wymowy/dykcji.	10.Nie organizuje zajęć grupowych oraz indywidualnych eliminujących wady wymowy i niewłaściwe nawyki. Nie zgłębia problematyki środowiska społecznego ucznia w celu skutecznego eliminowania wad wymowy u dziecka.	

2	Dokumentowanie udzielenia pomocy – terapii logopedycznej	1. Wzorowo prowadzi dziennik dokumentujący przebieg zajęć logopedycznych.	1. Systematycznie prowadzi dziennik dokumentujący przebieg zajęć logopedycznych.	1. Prowadzi dziennik pracy logopedy.	1. Nie dokumentuje w dzienniku przebiegu zajęć logopedycznych.	
		2. Z własnej inicjatywy organizuje i wzorowo dokumentuje zajęcia wspierające ucznia w prawidłowym wypowiedzianiu się, dbając o jego harmonijny rozwój psychofizyczny.	2. Potrafi poddać ewaluacji program zajęć logopedycznych.	2. Na polecenie dyrektora opracowuje dziennik dokumentujący przebieg zajęć logopedycznych.	2. Nie organizuje zajęć zgodnie z zasadami i nie dokumentuje właściwie swoich działań (dziennik).	
		3. Planuje i starannie przygotowuje karty pracy dla każdego ucznia z problemami logopedycznymi adekwatnie do jego potrzeb.	3. Przygotowuje karty pracy dla uczniów z problemami logopedycznymi.	3. Na polecenie przełożonego przygotowuje karty pracy dla uczniów z problemami logopedycznymi.	3. Nie przygotowuje kart pracy dla każdego ucznia z problemami logopedycznymi.	
3	Czuwanie nad prawidłowym rozwojem mowy uczniów, atmosferą, towarzyszącą ćwiczeniom, dbanie o wysoki poziom kultury organizacji pracy szkoły	1. Organizuje zajęcia doskonalące poprawne wypowiedzianie się; stale podnosi efektywność pracy. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami.	1. Stale i aktywnie współdziała z dyrektorem szkoły oraz innymi nauczycielami w zakresie organizowania zajęć logopedycznych, by podnieść ich efektywność.	1. Bierze pod uwagę inne informacje o dziecku (np. od rodziców) wymagającym pomocy logopedy.	1. Nie organizuje żadnych form przeciwdziałania niewłaściwym nawykom i wadom wymowy.	
		2. Angażuje się w organizowanie konkursów na terenie szkoły. Dbą o zaopatrzenie szkoły w odpowiednie materiały dydaktyczne.	2. Organizuje konkursy na terenie szkoły. Dbą o poziom materiałów do ćwiczeń, poszukuje atrakcyjnych środków i materiałów ćwiczeniowych dla dzieci.	2. Na prośbę wychowawcy współdziała w organizowaniu konkursów na terenie szkoły.	2. Nie nawiązuje i nie utrzymuje kontaktów z organizacjami i instytucjami w celu przygotowania konkursów, akcji i innych aktywności mających pomóc	

					krzewić u dzieci zdrowe nawyki.	
		3.Nawiązuje i utrzymuje wzorowe kontakty z rodzicami uczniów (wspiera ich starania, informuje o trendach w logopedii, by przeciwdziałać nieefektywnym działaniom).	3.Utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów wymagających pomocy specjalisty, z instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom (np. PPP).	3.Na prośbę przełożonego potrafi nawiązać kontakt z organizacjami i innymi instytucjami świadczącymi pomoc dzieciom i ich rodzinom.	3.Jest bierny w czasie gdy wskazane jest szybkie i skuteczne działanie w sprawie podjęcia terapii logopedycznej.	
		4.Wdraża uczniów do samodzielności w wykonywaniu ćwiczeń logopedycznych; uświadamia ich konieczność i potrzebę systematyczności. Z powodzeniem stosuje różne środki perswazji w celu uzyskania efektów. Z powodzeniem stosuje różne środki perswazji, by mobilizować uczniów do prawidłowego wymawiania głosek i eliminowania wad.	4.Cechuje się kreatywnością w czasie zajęć logopedycznych. Stosuje różne środki oddziaływania na ucznia (dostosowane do możliwości dziecka) w celu osiągnięcia zamierzonego efektu.	4.Stosuje różnego rodzaju środki perswazji, próbując ograniczyć niewłaściwe wypowiedzianie głosek; stosuje korektę w celu kształtowania właściwych nawyków, próbuje ograniczyć wady wymowy.	4.Nie stosuje perswazji celem kształtowania właściwych nawyków ograniczających wady wymowy u uczniów.	
		5.Wzorowo prowadzi zajęcia logopedyczne indywidualne i grupowe zgodnie z harmonogramem pracy i zaleceniami PPP	5.Prowadzi zajęcia logopedyczne indywidualne i grupowe zgodnie z harmonogramem pracy i zaleceniami PPP.	5.Zapoznaje się z treścią opinii i orzeczeń (zalecenia).	5.Nie stosuje się do zaleceń PPP.	

		6., Utrzymuje ład i estetykę w gabinecie logopedycznym i otoczeniu uczniów.	6. Punktualnie rozpoczyna zajęcia logopedyczne.	6. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia.	6. Zaniedbuje punktualne rozpoczynanie zajęć. Nie dba o otoczenie.	
		7. Dbą o wzorową komunikację z przełożonym i innymi nauczycielami.	7. Współpracuje z wychowawcami klas, i specjalistami w celu lepszej organizacji zajęć logopedycznych.	7. Na polecenie przełożonego współpracuje z wychowawcami klas, i specjalistami w celu lepszej organizacji zajęć logopedycznych.	7. Nie współpracuje z wychowawcami klas, i specjalistami w celu lepszej organizacji zajęć logopedycznych.	
4	Przeciwdziałanie powstaniu szkodliwych nawyków utrwalających wady wymowy; profilaktyka oraz skuteczne eliminowanie przejawów niewłaściwej artykulacji	1. Systematycznie zbiera informacje na temat postępu w przebiegu terapii logopedycznej, rozpoznaje przyczyny ewentualnych niepowodzeń, dobiera odpowiednie metody w pracy z dziećmi przejawiającymi niechęć do ćwiczeń logoped.	1. Zbiera informacje na temat przebiegu terapii logopedycznej, śledzi jej postępy.	1. Potrafi rozpoznać przyczyny niektórych zaburzeń mowy i skorygować je (informuje upoważnione osoby o trudnościach uczniów).	1. Nie angażuje się w pracę, nie zbiera informacji o przebiegu rozwoju uczniów, nie rozpoznaje przyczyn zaburzeń wymowy u dzieci. Nie rozpoznaje przyczyn zaburzeń wymowy u dzieci, nie dobiera odpowiednich metod do rodzaju zaburzenia.	
		2. Nawiązuje i utrzymuje kontakt z rodzicami dzieci i wychowawcą w celu krzewienia zdrowych nawyków żywieniowych. Skutecznie eliminuje przyczyny wad mowy	2. We współpracy z rodzicami dzieci dobiera odpowiednie metody pracy do wykorzystania w czasie kontynuowania terapii logopedycznej w domu (np. ćwiczenia przy lustrze), by	2. Na prośbę rodziców, wychowawcy czy specjalistów udziela informacji na temat postępów w korygowaniu wad wymowy u ucznia	2. Nie dba o utrzymanie kontaktów z rodzicami uczniów i wychowawcami klas.	

		u dzieci, wspomaga je w walce z problemami	eliminować zjawisko niechęci.			
		3.Zwraca uwagę na potrzeby dzieci i skutecznie przeciwdziała niewłaściwym zachowaniom podczas mówienia i jedzenia. Skutecznie przeciwdziała złym nawykom, przekazuje wiedzę na temat szkodliwości przyzwyczajzeń.	3.Zwraca uwagę na niewłaściwe nawyki i przyzwyczajenia uczniów prowadzące do utrwalenia się wad wymowy.	3.W codziennej pracy zwraca uwagę uczniów na niewłaściwe nawyki. Próbuje zapobiegać niekorzystnym dla zdrowia dzieci nawykom żywieniowym, ale nie modeluje wzoru.	3.Nie zwraca uwagi na wady wymowy u uczniów.; nie reaguje lub niewłaściwie reaguje na nie. Nie modeluje wzorów wymowy.	
		4.Wskazuje dzieciom właściwe zachowania, modelując wzory właściwego mówienia.	4.Wskazuje, jak uczeń powinien mówić; modeluje wzory poprawnego wypowiedzenia się (pełna artykulacja głosek).	4.Reaguje właściwie na nieprawidłową artykulację głosek.	4.Nie zwraca uwagi na błędy wymowy u uczniów.	
		5.Współtworzy IPET dla ucznia z orzeczeniem.	5.Uczestniczy w tworzeniu IPET dla ucznia z orzeczeniem.	5. Jest pomocny w tworzeniu IPET dla ucznia z orzeczeniem	5. Nie dobiera odpowiednich metod do rodzaju zaburzenia czy wady wymowy.	
		6.Zna sposoby właściwego nagradzania uczniów za poprawne wypowiedzenie się i stosuje je często. Wzmacnia samoocenę ucznia i jego komfort psychiczny.	6.Informuje nauczycieli o trudnościach w pracy z dzieckiem/ucznikiem, aby przeciwdziałać regresowi w terapii. Utrzymuje kontakty z innymi specjalistami w celu przeciwdziałania	6.Podejmuje systematyczną współpracę z rodzicami uczniów w celu eliminowania wad wymowy u dzieci.	6.Nie podejmuje systematycznej współpracy z uczniami.	

			<p>narastaniu problemów logopedycznych. Utrzymuje dobre kontakty z innymi specjalistami w celu wymiany myśli na temat funkcjonowania ucznia.</p>			
5	<p>Stale pogłębianie wiedzy i umiejętności zawodowych (kompetencji miękkich) w zakresie logopedii</p>	<p>1. Aktywnie uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i innych formach kształcenia oraz samokształcenia logopedów. Umiejętnie organizuje i doskonali swój warsztat pracy, mając na uwadze potrzeby uczniów i ich możliwości.</p>	<p>1. Jest w trakcie doskonalenia zawodowego, uczestniczy w różnych formach kształcenia oraz samokształcenia.</p>	<p>1. Planuje uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego; czasami uczestniczy w spotkaniach zespołu samokształceniowego</p>	<p>1. Nie uczestniczy w doskonaleniu zewnętrznym i wewnętrznym, w formach kształcenia oraz samokształcenia. Nie wykazuje chęci doskonalenia zawodowego.</p>	
		<p>2. Dokonuje wraz z innymi wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, rzetelnie oceniając efektywność pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Potrafi – na podstawie wniosków z dotychczasowej pracy z uczniem – zaplanować inne niż dotąd (jeśli okazały się nieskuteczne) działania w celu osiągnięcia progresu w różnych dziedzinach funkcjonowania dziecka.</p>	<p>2. Dbą o rozwój osobisty, poddaje częstej ewaluacji swoje działania i ich skutki. Potrafi poprawnie dokonać - we współpracy z innymi - oceny poziomu funkcjonowania ucznia w dziedzinie logopedycznej.</p>	<p>2. Uczestniczy w tworzeniu okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia lub współtworzy inną dokumentację szkolną.</p>	<p>2. Nie potrafi ocenić efektywności swej pracy w kontekście funkcjonowania ucznia w czasie roku szkolnego (progres/regres).</p>	

		3.Rzetelnie analizuje oraz dokumentuje własne działania, poddając je okresowej ewaluacji.	3.Potrafi samodzielnie analizować i dokumentować własne działania zawodowe.	3.Przy pomocy innych analizuje i dokumentuje swe działania w dzienniku logopedy.	3.Nie analizuje swoich działań zawodowych	
Podsumowanie		Ilość uzyskanych punktów:	Maksymalna ilość punktów możliwa do uzyskania: 87	Wartość procentowa:	Ocena:	