

KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA BIBLIOTEKARZA

| Lp. | Kryteria | Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 3 pkt | Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 2 pkt | Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 1 pkt | Wskaźniki realizacji zadania umożliwiające zdobycie 0 pkt | Uzyskane punkty |
|-----|---|--|---|--|---|-----------------|
| 1 | <p style="text-align: center;">Tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania, wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną</p> | <p>1. Prowadzi zajęcia z klasami, grupami lub indywidualnie w ramach edukacji czytelniczej i medialnej. Promuje czytelnictwo.</p> | <p>1. Jest zaangażowany w prowadzenie zajęć z klasami, grupami lub indywidualnie w ramach edukacji czytelniczej oraz medialnej.</p> | <p>1. Stara się prowadzić zajęcia z klasami, grupami lub indywidualnie w ramach edukacji czytelniczej oraz multimedialnej.</p> | <p>1. Nie jest zaangażowany w prowadzenie zajęć z klasami, grupami lub indywidualnie w ramach edukacji czytelniczej oraz medialnej.</p> | |
| | | <p>2. Czuwa nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu i pomaga w prawidłowym i efektywnym korzystaniu z technologii informacyjnej. Promuje efektywne posługiwania się technologią informacyjną.</p> | <p>2. Stara się służyć pomocą oraz radą w związku z potrzebą bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> | <p>2. Potrafi pomóc w prawidłowym efektywnym korzystaniu z technologii informacyjnej.</p> | <p>2. Nie potrafi udzielać uczniom pomocy w zakresie bezpiecznego poruszania się w Internecie oraz korzystania z technologii informacyjnej.</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | 3. Pomaga w tworzeniu referatów lub innych określonych prac tematycznych. | 3. Stara się pomagać w tworzeniu referatów lub innych określonych prac tematycznych, wyszukując dla ucznia odpowiednią literaturę. | 3. Sporadycznie pomaga w tworzeniu referatów lub innych prac tematycznych. | 3. Nie pomaga oraz nie jest zainteresowany udzielaniem pomocy w zakresie tworzenia referatów lub innych określonych prac tematycznych. | |
| | | 4. Zna i często poleca e-booki, audiobooki, źródła informatyczne o określonej tematyce poszerzającej wiadomości z lekcji lub książki prezentujące wiedzę, która interesuje ucznia. | 4. Często informuje uczniów o nowościach literackich, lekturach przydatnych do poszerzenia wiadomości z lekcji lub wiedzy interesującej ucznia. | 4. Sporadycznie poleca uczniom nowości literackie czy literaturę mogącą poszerzyć wiadomości z lekcji lub wiedzy interesującej ucznia. | 4. Nie informuje uczniów o nowościach literackich oraz literaturze mogącej pomóc w poszerzaniu wiedzy z lekcji czy interesującego obszaru. | |
| 2 | Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych u uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się | 1. Indywidualizuje pracę z uczniem zdolnym, przygotowując go do różnorodnych konkursów, występów publicznych, polecając mu odpowiednią literaturę i internetowe źródła informacji. | 1. W miarę swoich możliwości indywidualizuje pracę z uczniem zdolnym. Stara się przygotować go do konkursów, występów publicznych, dostosowując odpowiednią literaturę. | 1. Sporadycznie indywidualizuje pracę z uczniem zdolnym przygotowując go do różnorodnych konkursów, występów publicznych. | 1. Nie indywidualizuje pracy z uczniem zdolnym przygotowując go do różnorodnych konkursów czy występów publicznych. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | 2. Indywidualizuje pracę z uczniem z dysfunkcjami, otaczając go szczególną opieką, polecając mu określoną literaturę lub sposób zdobycia i wykorzystania informacji. | 2. W miarę swoich możliwości indywidualizuje pracę z uczniem z dysfunkcjami, stara się otoczyć go szczególną opieką, poleca mu określoną literaturę lub sposób zdobycia i wykorzystania informacji. | 2. Sporadycznie indywidualizuje pracę z uczniem z dysfunkcjami, otaczając go szczególną opieką, polecając mu określoną literaturę lub sposób zdobycia i wykorzystania informacji. | 2. Nie indywidualizuje pracy z uczniem z dysfunkcjami. | |
| | | 3. Prowadzi różnorodne formy upowszechniania czytelnictwa – konkursy, wystawy, spotkania z autorami, kluby dyskusyjne, prowadzenie kącika poezji i recenzji tworzonych przez uczniów utworów czy prezentacji wybranych rodzajów literackich. | 3. Z chęcią prowadzi formy upowszechniania czytelnictwa wśród uczniów i nauczycieli. | 3. Sporadycznie prowadzi różnorodne formy upowszechniania czytelnictwa wśród uczniów i nauczycieli – konkursy, wystawy, spotkania z autorami, kluby dyskusyjne, prowadzenie kącika poezji i recenzji tworzonych przez uczniów, prezentacje wybranych rodzajów. | 3. Nie prowadzi różnorodnych form upowszechniania czytelnictwa. Ma problem z wyborem literatury dla dzieci i nauczycieli. | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| 3 | Organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną | 1. Prowadzi działalność kulturową i społeczną poprzez organizowanie imprez ogólnoszkolnych, lokalnych typu: przeglądy, festiwale, spotkania autorskie, wycieczki, sesje oraz przekazuje pełną informację o tych wydarzeniach w gminie. | 1. Stara się angażować w prowadzenie działalności kulturowej oraz społecznej w miarę swoich możliwości. Współorganizuje imprezy ogólnoszkolne, lokalne. | 1. Sporadycznie angażuje się w działalność kulturową i społeczną, w tym w organizowanie imprez ogólnoszkolnych czy lokalnych. | 1. Nie prowadzi działalności kulturowej i społecznej. Nie jest zaangażowany w organizowanie imprez ogólnoszkolnych czy lokalnych. | |
| | | 2. Uczestniczy w programach unijnych i ministerialnych w ramach szerzenia idei czytelnictwa. | 2. Stara się uczestniczyć w programach unijnych i ministerialnych. | 2. Sporadycznie uczestniczy w programach unijnych i ministerialnych. | 2. Nie jest zainteresowany uczestnictwem w programach unijnych i ministerialnych. | |
| | | 3. Rozpoznaje zainteresowania oraz inne potrzeby czytelnicze poprzez stosowanie różnych narzędzi: ankiet, obserwacji, wywiadów, eksperymentów, analiz, zapytań informacyjnych. | 3. Potrafi rozpoznać zainteresowania uczniów. | 3. Sporadycznie prowadzi arkusz obserwacji, ankiety, wywiady, eksperymenty czy inne analizy niezbędne do rozpoznania zainteresowań oraz potrzeb czytelniczych uczniów. | 3. Nie wykazuje zainteresowania rozpoznawaniem zainteresowań oraz innych potrzeb czytelniczych uczniów. | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | 4. Przygotowuje scenariusze, konspekty, programy do zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych. | 4. W miarę swoich możliwości przygotowuje scenariusze, konspekty, programy do zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych. | 4. Nie zawsze przygotowuje scenariusze, konspekty, programy do zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych. | 4. Nie przygotowuje scenariuszy, konspektów, programów do zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych. | |
| | | 5. Pełni funkcję informatora na temat zbiorów bibliotecznych | 5. Potrafi udzielić informacji na temat zgromadzonych materiałów dydaktycznych i innych zbiorów bibliotecznych. | 5. Nie zawsze potrafi udzielić informacji na temat materiałów dydaktycznych będących w posiadaniu biblioteki. | 5. Nie posiada wiedzy merytorycznej z zakresu zgromadzonych w bibliotece materiałów dydaktycznych. | |
| Podsumowanie | | Ilość uzyskanych punktów: | Maksymalna ilość punktów możliwa do uzyskania: 36 | Wartość procentowa: | Ocena: | |